



Candidatura N. 997698
3781 del 05/04/2017 - FSE - Potenziamento dei percorsi di
alternanza scuola-lavoro

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	PREVER
Codice meccanografico	TOIS044009
Tipo istituto	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
Indirizzo	VIA CARLO MERLO 2
Provincia	TO
Comune	Pinerolo
CAP	10064
Telefono	012172402
E-mail	TOIS044009@istruzione.it
Sito web	http://www.iisprever.gov.it/
Numero alunni	1535
Plessi	TORA044019 - A. PREVER TORH04401D - A. PREVER TOTA044026 - A. PREVER



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.6.6 Stage/tirocini	10.6.6A Percorsi alternanza a scuola/lavoro	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE	Innalzamento dei livelli di competenze trasversali con particolare attenzione a quelle volte alla diffusione della cultura d'impresa - Innalzamento delle capacità di orientamento delle studentesse e degli studenti - Intensificazione delle collaborazioni con gli altri soggetti del territorio (ad es: altre scuole, laboratori territoriali, enti, ecc.) Potenziamento della dimensione esperienziale delle conoscenze e delle competenze sviluppate attraverso attività pratiche con azioni laboratoriali e/o in contesti di lavoro reali -
10.6.6 Stage/tirocini	10.6.6B Percorsi di alternanza a scuola-lavoro - transnazionali	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE	Innalzamento dei livelli di competenze linguistiche - Innalzamento dei livelli di competenze trasversali con particolare attenzione a quelle volte alla diffusione della cultura d'impresa - Innalzamento delle capacità di orientamento delle studentesse e degli studenti - Intensificazione dei rapporti con i soggetti del mondo del lavoro (coinvolgimento nei percorsi di alternanza attraverso progettualità condivisa e di gruppo) - Intensificazione delle collaborazioni con gli altri soggetti del territorio (ad es: altre scuole, laboratori territoriali, enti, ecc.)



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 997698 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.6.6A Percorsi alternanza scuola/lavoro

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Percorsi di alternanza scuola-lavoro in ambito interregionale	Alternanza in albergo	€ 17.646,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 17.646,00

Riepilogo moduli - 10.6.6B Percorsi di alternanza scuola-lavoro - transnazionali

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero	Approfondimento e informazioni per la scelta post-diploma	€ 52.785,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 52.785,00

Articolazione della candidatura

10.6.6 - Stage/tirocini

10.6.6A - Percorsi alternanza scuola/lavoro

Sezione: Progetto

Progetto: Alternanza in albergo

Descrizione progetto	<p>Il progetto mira ad attuare una modalità di apprendimento flessibile ed equivalente sotto il profilo culturale ed educativo, che tenga conto della multidisciplinarietà formativa in aula collegandola con l'esperienza pratica educativa e formativa in azienda.</p> <p>Arricchire le competenze professionali di settore, al fine di sviluppare quelle conoscenze e attitudini specifiche del settore operativo prescelto per l'intervento.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio e indicare i fattori che maggiormente incidono sulla dispersione scolastica all'interno dell'istituzione scolastica

L'istituto comprende due indirizzi: l'Istituto per l'Enogastronomia e l'Ospitalità alberghiera e l'istituto per i Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale" con una utenza che proviene da più di ottanta comuni sia della pianura a nord-ovest del Torinese che delle valli montane circostanti.

Le peculiarità socio economiche del territorio in cui è collocata la scuola sono le seguenti: produzione agricola specializzata, industrie di trasformazione, industrie dolciarie, attività ristorative e turistiche.

La scuola è sempre aperta e disponibile a collaborare con i Comuni del territorio da cui proviene l'utenza; inoltre, offre costantemente la disponibilità per servizi di ristorazione in occasione di eventi e territoriali.

L'intervento formativo si pone l'obiettivo di:

- Aprire all'esterno il sistema scolastico, avvicinare quindi la scuola e l'impresa
- Avvicinare l'alunno al mondo del lavoro, attraverso l'inserimento nel contesto produttivo, sviluppando capacità di progettazione in funzione delle necessità reali dei modelli produttivi, attraverso la risoluzione di problematiche concrete a favore del problem-solving;
- Rendere consapevole l'alunno delle relazioni fra le conoscenze scolastiche e la realtà operativa.
- Le aziende saranno scelte nel rispetto della specificità dell'indirizzo di studi e le mansioni affidate agli stagisti saranno concordate sia con i tutor aziendali che scolastici



Obiettivi

Indicare gli obiettivi che si intendono raggiungere con il progetto anche in collegamento con altre attività realizzate, o che si intendono realizzare, dalla scuola al suo interno e in collaborazione col territorio.

Il progetto si propone di:

- ridurre l'insuccesso e la dispersione scolastica, per promuovere negli studenti un effettivo cambiamento nella percezione di sé, delle proprie capacità, limitando i rischi di comportamenti problematici legati al disagio e alla frustrazione
- compensare gli svantaggi culturali, economici e sociali di alcuni studenti favorendo la loro integrazione con i compagni
- Innalzare le competenze di base al fine di padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi in diversi ambiti ma soprattutto in contesti professionali.
- Fornire agli studenti un bagaglio essenziale per il lavoro e l'integrazione sociale.
- Aprire all'esterno il sistema scolastico, avvicinare quindi la scuola e l'impresa;
- Realizzare concretamente nel contesto lavorativo un momento di apprendimento multidisciplinare;
- Avvicinare l'alunno al mondo del lavoro, attraverso l'inserimento nel contesto produttivo, sviluppando capacità di autoanalisi e di progettazione, attraverso la risoluzione di problematiche concrete;
- Acquisire competenze specifiche del settore spendibili nel mondo del lavoro.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Per l'analisi dei bisogni degli studenti e l'individuazione dei potenziali destinatari del progetto sono stati utilizzati i seguenti indicatori:

- Conoscenza lingua inglese a livello B1 che verrà potenziata con un corso di lingua.
- Le valutazioni finali (scrutini) degli ultimi 3 anni e del primo periodo del quarto anno scolastico.
- I risultati dei test di ingresso e delle verifiche (comprese quelle comuni effettuate per classi parallele) che evidenziano disparità di livelli di preparazione non solo tra studenti della stessa classe ma anche tra studenti di classi parallele.
- Il PAI d'Istituto che evidenzia un consistente numero di studenti con disabilità, con DSA e con situazioni di disagio socio-economico-culturale e che potrebbe trarre vantaggio dall'apprendere "lavorando".

Per le ragioni su esposte, i destinatari del progetto verranno individuati anche tra gli studenti che, a causa di disabilità, DSA, BES o di svantaggi educativi causati da fattori personali, sociali, culturali o economici, faticano a seguire i ritmi di lavoro del loro gruppo classe e hanno bisogno di ulteriori stimoli per l'apprendimento.

Apertura della scuola oltre l'orario scolastico

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Gli interventi didattici di integrazione e supporto inerenti il progetto, verranno svolti:

- durante il periodo scolastico in orario pomeridiano extra-curricolare dal lunedì al sabato;
- al termine delle lezioni (periodo estivo mesi di giugno-luglio) prevalentemente in orario antimeridiano.

Svolgere gli interventi in periodi e orari al di fuori della normale attività didattica, consente di avere maggiori disponibilità sia di spazi (aule e laboratori) sia di attrezzature informatiche e digitali (LIM, computer, tablet, ecc.).

La scuola garantirà la presenza del personale necessario all'apertura delle sedi e al normale svolgimento delle attività didattiche, l'accesso alle aule e l'utilizzo dei laboratori e delle attrezzature necessarie allo svolgimento degli interventi didattici previsti dai moduli del progetto.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare la coerenza del progetto con l'offerta formativa già in essere e la sua capacità di integrazione con altri progetti della scuola (con particolare attenzione ai progetti di Alternanza Scuola-Lavoro), attuati anche grazie a finanziamenti diversi, oltre che con altre azioni del PON-FSE o di rilievo locale e nazionale

Il progetto prevede di far svolgere ore di stage formativo nel triennio scolastico. Tale percorso è obbligatorio per gli studenti per poter accedere all'esame di maturità statale.

Vengono organizzate attività come congressi, convegni, pranzi, cene, buffet, nell'ambito delle attività didattiche dei laboratori di accoglienza turistica, enogastronomia, sala bar e vendite nell'ambito delle attività di alternanza scuola lavoro organizzate dall'Istituto.

Le varie attività prevedono la stipula di una convenzione tra l'Istituto e l'Ente, quale contributo richiesto per l'organizzazione di tali attività didattico-laboratoriali.

Lo scopo di tali eventi è principalmente didattico, per permettere agli studenti che dovranno affrontare il mondo del lavoro, in funzione dell'indirizzo scelto, di esercitare e stimolare in loro il contatto con il pubblico (cliente)

La normativa riguardante l'integrazione dell'offerta formativa e la complementarietà del sistema formativo integrato con il mercato e il mondo del lavoro, ha subito negli ultimi anni un'evoluzione tendente a rendere il sistema scolastico più aperto e flessibile per migliorare la risposta formativa all'evoluzione della società.



Metodologie e Innovatività

Indicare l'innovatività e qualità pedagogica del progetto, in termini di metodologie, strumenti, impatti, nell'ottica della promozione di una didattica aperta al territorio e alle esperienze al fine di promuoverne l'autonomia e la capacità di scelta delle studentesse e degli studenti

Il progetto mira ad attuare una modalità di apprendimento flessibile ed equivalente sotto il profilo culturale ed educativo, che tenga conto della multidisciplinarietà formativa in aula collegandola con l'esperienza pratica educativa e formativa in azienda.

Arricchire le competenze professionali di settore, al fine di sviluppare quelle conoscenze e attitudini specifiche del settore prescelto per l'intervento.

Attività pratiche svolte presso aziende del settore ristorativo ed alberghiero sul territorio e non, attività svolte e organizzate dall'Istituto

Si prevede di attivare esperienze in strutture come Hotel, Coffee Restaurant, Bar e Pub caratteristici, Agriturismo, Golf Club

Nei corsi curriculari verrà svolta una formazione specifica finalizzati alla conoscenza della normativa in materia di sicurezza e protocollo di sanificazione locali e attrezzature utilizzate (HACCP)

Nella fase operativa degli stage, gli studenti saranno seguiti sia durante le attività stesse presso le aziende che nel tempo libero, da un Tutor scolastico che da un Tutor aziendale.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Struttura del progetto

Descrivere la struttura del progetto e la valorizzazione dell'esperienza di affiancamento delle studentesse e degli studenti all'interno della struttura ospitante attraverso attività di contestualizzazione dell'attività (introduzione alla rete, alla filiera o al settore di attività) e di orientamento (sensibilizzazione delle studentesse e degli studenti sulle professioni, le competenze e le conoscenze richiesti dal settore di attività)

Il progetto viene strutturato in tre fasi distinte:

- scelta dei candidati secondo l'indirizzo professionale (cucina, sala-bar, accoglienza turistica e pasticceria), che tiene conto delle competenze acquisite nel primo biennio e nel terzo anno, nei diversi assi di formazione (tecnico-professionale, dei linguaggi, scientifico tecnologico e storico sociale), del profitto scolastico e della condotta.
- Successivamente sono previsti stage lavorativi per potenziare le esperienze professionali in strutture turistico-ricettive, ristorative, enogastronomiche di eccellenza nazionali, dove gli studenti possono mettere in pratica le proprie conoscenze e perfezionarsi accanto a professionisti del settore, in grado di interagire con clientela di alto livello per consolidamento delle esperienze e di arricchimento umano, linguistico e di conoscenza, di realtà multi culturali differenti. Nella fase operativa degli stage, gli studenti saranno seguiti sia durante le attività stesse presso le aziende che nel tempo libero, da un Tutor scolastico che da un Tutor aziendale.
- al termine del periodo di formazione, gli studenti dovranno rendicontare la propria esperienza sia con una descrizione esplicativa delle attività svolte che con una modulistica specifica (Quadro orario, foglio presenze, portfolio e libretto personale) e da certificati di riconoscimento tecnico-professionale.

Coinvolgimento delle PMI

Descrivere il coinvolgimento delle piccole e medie imprese (PMI) nei percorsi di alternanza scuola-lavoro, valorizzando la dimensione di progettualità condivisa e di gruppo, mettendo in evidenza le interconnessioni delle attività tra gli attori coinvolti (nel solo caso di progetti presso una rete di strutture ospitanti)

L'Istituto collabora, per quanto riguarda l'Alternanza Scuola Lavoro, con molte aziende del territorio Pinerolese e dell'intera Area Metropolitana Torinese (piccole, medie imprese) inoltre la sede Alberghiero collabora con gli enti pubblici sul territorio (Comuni, Pro Loco, enti e onlus) ogni qualvolta viene fatta richiesta di sinergia tra la scuola e l'ente richiedente, con la partecipazione dei nostri studenti alle attività come fiere, mostre, manifestazioni, inaugurazioni, eventi.

Per quanto riguarda la sede dell'Istituto agrario collabora con gli enti pubblici sul territorio (Comuni, Pro Loco, enti e onlus) con i propri studenti a manifestazioni e attività a carattere agro alimentare (gestione parchi montani Parchi, agriturismi allevamenti trasformazione agroalimentare, allevamento macellazione bovini, ovini e aviari);

La realtà in cui i nostri studenti si troveranno ad operare è molto simile alla nostra, fatta di piccole aziende prevalentemente a conduzione famigliare.



Inclusività

Indicare la capacità della proposta progettuale di includere le studentesse e gli studenti con maggiore disagio negli apprendimenti e di migliorare il dialogo tra studentesse e studenti e le capacità cooperative entro il gruppo-classe

Il progetto si propone di avere un forte impatto positivo sulle situazioni che più destano preoccupazione a livello di abbandono scolastico, manifestazioni di disagio dovute al perdurare di risultati negativi e a scarso senso di auto-efficacia. A tale scopo si prevede di coinvolgere anche gli allievi che, a causa di problematiche di diverso tipo, faticano a seguire i ritmi di lavoro in un ambiente chiuso come la classe attraverso attività fortemente motivanti basate su quanto segue:

- ambienti di lavoro più stimolanti e completamente diversi;
- approcci didattici più coinvolgenti (classe capovolta, didattica laboratoriale, lezioni e conversazioni con parlanti madrelingua, contesto socio culturale nuovo e quindi più stimolante) che consentano allo studente di diventare protagonista del proprio apprendimento e far emergere le proprie potenzialità;
- migliorare i rapporti tra i partecipanti al progetto che condivideranno la nuova esperienza e impareranno l'uno dall'esperienza dell'altro;
- migliorare l'autonomia sia nella vita quotidiana sia nell'ambiente di lavoro;
- tutoraggio degli allievi più capaci nei confronti di quelli più deboli

Valutabilità

Descrivere la valutabilità, intesa come capacità della proposta progettuale di stimolare la riflessione pedagogica e di misurare l'impatto del progetto

L'impatto sulla comunità scolastica verrà valutato a diversi livelli:

- per gli aspetti prettamente didattici e motivazionali, a livello di riunioni di dipartimento e di consigli di classe;
- per gli aspetti relativi al successo scolastico e alla dispersione, sarà utilizzato il confronto a livello di collegio dei docenti e consiglio di Istituto per il coinvolgimento della componente studenti e genitori;
- l'impatto sul territorio sarà valutato in base al coinvolgimento degli "stakeholders" portando anche all'esterno le ricadute positive, a livello personale, sociale e professionale del consolidamento delle competenze acquisite.
- Per quanto riguarda i docenti delle singole discipline potranno monitorare gli effetti della partecipazione al progetto attraverso la rilevazione di miglioramenti sulle competenze acquisite/potenziata, non solo in ambito disciplinare ma anche per competenze trasversali quali motivazione, metodo di studio, capacità di pianificare e rispettare un percorso di lavoro, spirito di iniziativa e creatività

Prospettive di scalabilità e replicabilità

Descrivere le prospettive di scalabilità e replicabilità della proposta progettuale nel tempo e sul territorio

L'impatto sulla comunità scolastica verrà valutato a diversi livelli:

- per gli aspetti prettamente didattici e motivazionali, a livello di riunioni di dipartimento e di consigli di classe;
- per gli aspetti relativi al successo scolastico e alla dispersione, sarà utilizzato il confronto a livello di collegio dei docenti e consiglio di Istituto per il coinvolgimento della componente studenti e genitori;
- l'impatto sul territorio sarà valutato in base al coinvolgimento degli "stakeholders" portando anche all'esterno le ricadute positive, a livello personale, sociale e professionale del consolidamento delle competenze acquisite.

Per quanto riguarda i docenti delle singole discipline potranno monitorare gli effetti della partecipazione al progetto attraverso la rilevazione di miglioramenti sulle competenze acquisite/potenziare, non solo in ambito disciplinare ma anche per competenze trasversali quali motivazione, metodo di studio, capacità di pianificare e rispettare un percorso di lavoro, spirito di iniziativa e creatività

Modalità di coinvolgimento di studentesse e studenti e genitori

Indicare la modalità di coinvolgimento di studentesse e studenti e genitori nella progettazione, da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Gli studenti saranno coinvolti nelle diverse fasi di attuazione del progetto.

Nella fase iniziale, attraverso la somministrazione di questionari ad hoc, saranno rilevati i bisogni e le aspettative il cui soddisfacimento verrà valutato sia in itinere che alla conclusione dei vari momenti. Gli studenti saranno coinvolti attraverso l'utilizzo di strategie didattiche quali learning by doing e flipped class che permetteranno loro di mettere a frutto, in modo guidato e positivo, le nuove competenze acquisite che gli permetteranno di condividere con i loro compagni di classe, e nell'assumere un ruolo centrale e propositivo nel loro percorso di apprendimento.

Si prevede di coinvolgere le famiglie sia attraverso incontri informativi di presentazione del progetto, in risposta a specifici bisogni e obiettivi, sia all'interno degli incontri programmati nel calendario scolastico come per esempio consigli di classe, colloqui docenti-genitori, Consiglio di Istituto, incontri del gruppo GLI, incontri tra i referenti del progetto, tutor, genitori e alunni coinvolti.

Coinvolgimento del territorio in termini di collaborazioni

Descrivere eventuali collaborazioni a titolo gratuito con amministrazioni centrali e locali, fondazioni, enti del terzo settore, camere di commercio, rappresentanze economiche e sociali, reti già presenti al livello locale.

L'Istituto collabora, per quanto riguarda l'Alternanza Scuola Lavoro, con molte aziende del territorio Pinerolese e dell'intera Area Metropolitana Torinese (piccole, medie imprese) con gli enti pubblici sul territorio (Comuni, Pro Loco, enti e onlus) ogni qualvolta viene fatta richiesta di sinergia tra la scuola e l'ente richiedente, con la partecipazione dei nostri studenti alle attività come fiere, mostre, manifestazioni, inaugurazioni, eventi.

L'Istituto aderisce, a Reti territoriali e nazionali di cui fanno parte, Istituzioni scolastiche, Enti territoriali, CISS, ASL, Centri di formazione professionale.

Tra le Reti nazionali si citano, la RENAIA e la RENISA. Tra le Reti territoriali, l'Istituto aderisce:

- ü alla ReTe Pin, basata su un accordo tra le scuole di Pinerolo, di ogni ordine e grado, per individuare strategie comuni per l'Orientamento e il Raccordo tra scuole e la Formazione;
- ü Rete Territoriale per l'integrazione scolastica degli alunni con disabilità con Ente capofila il Comune di Pinerolo;
- ü Rete DSA, nata da un accordo tra le scuole superiori di Pinerolo per attivare strategie utili a migliorare il livello di apprendimento degli allievi con DSA, ma anche i rapporti tra famiglie, scuole, Asl ed Enti specialisti nel campo della dislessia;

Rete Territoriale Pinerolese per l'inserimento dei ragazzi stranieri e per l'insegnamento della lingua italiana L2, per offrire alle scuole mediatori linguistici e culturali e corsi di formazione per insegnanti.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Scambio di studenti con l'Australia	14	https://www.iisprever.gov.it/didattica/pof/
Stage formativo a Dublino	14	https://www.iisprever.gov.it/didattica/pof/
Stage linguistico in Irlanda	14	https://www.iisprever.gov.it/didattica/pof/

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	All ego to
Rassegna 'Pinerolo per la Danza 2017' giugno 2017 presso il Teatro Sociale di Pinerolo	1	FONDAZIONE TEATRO NUOVO Fondazione Teatro Nuovo per la Danza	Accordo	5224/C4 e	30/05/2017	Sì

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Protocollo	Data Protocollo	All ego to
L'accordo di rete può avere per oggetto attività didattiche, di ricerca, sperimentazione e di aggiornamento, di amministrazione e contabilità, ferma restando l'autonomia dei singoli bilanci, di acquisti di beni e servizi, di altre attività coerenti le attività istituzionali	TOIC8BM00X I.C. PINEROLO I	5636/A17 a	07/06/2017	Sì

Collaborazioni con Strutture ospitanti

Oggetto	Strutture ospitanti	Num. Protocollo	Data Protocollo	All ego to



<p>L'HOTEL si impegna ad accogliere presso le sue strutture sul territorio nazionale studentesse e studenti frequentanti gli ultimi 3 anni della scuola secondaria di secondo grado in tirocinio di formazione ed orientamento su proposta di IIS "A. PREVER" di Pinerolo (TO) della durata di 120 ore da svolgersi in non meno di 4 settimane nel periodo da metà GIUGNO a inizio SETTEMBRE 2018.</p> <p>L'Istituto Prever si impegna a definire, a seguito dell'approvazione del progetto, gli obiettivi e le finalità di tale tirocinio che saranno indicati nel Progetto Formativo</p>	<p>CAROLI HOTELS SRL PROMA SRL</p>	<p>7376/G1 4e</p>	<p>06/06/20 17</p>	<p>Sì</p>
--	--	-----------------------	------------------------	-----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Alternanza in albergo	€ 17.646,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 17.646,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Percorsi di alternanza scuola-lavoro in ambito interregionale
Titolo: Alternanza in albergo

Dettagli modulo

Titolo modulo	
	Alternanza in albergo



**Descrizione
modulo**

Il Progetto vuole rispondere ad altre due fondamentali esigenze: da una parte il forte bisogno di iniziative volte all'inclusione e alle pari opportunità per chi altrimenti non potrebbe accedere ad uno stage lavorativo e dall'altra favorire il processo che consente l'acquisizione di competenze certificate e spendibili nel attuale, la capacità di comunicare nelle lingue straniere è valore agIl Progetto vuole rispondere ad altre due fondamentali esigenze: da una parte il forte bisogno di iniziative volte all'inclusione e alle pari opportunità per chi altrimenti non potrebbe accedere ad uno stage lavorativo all'estero e dall'altra favorire il processo che consente l'acquisizione di competenze certificate e spendibili nel mondo del lavoro. In una realtà globale e dinamica come quella giunto che contribuisce a formare cittadini in grado di adattarsi con flessibilità e competenza ai continui cambiamenti della società di cui fanno parte.

OBIETTIVI DIDATTICO/FORMATIVI:

- ridurre l'insuccesso e la dispersione scolastica;
- compensare gli svantaggi culturali, economici e sociali di alcuni studenti;
- Innalzare le competenze di base al fine di padroneggiare la lingua straniera in contesti professionali.
- Fornire agli studenti un bagaglio essenziale per il lavoro e l'integrazione sociale.
- Potenziare le abilità linguistiche audio-orali anche finalizzate al conseguimento di una certificazione di livello B2
- Aprire all'esterno il sistema scolastico, avvicinare quindi la scuola e l'impresa;
- Realizzare concretamente nel contesto lavorativo un momento di apprendimento multidisciplinare;
- Avvicinare l'alunno al mondo del lavoro, attraverso l'inserimento nel contesto produttivo;
- Acquisire competenze specifiche del settore spendibili nel mondo del lavoro.

CONTENUTI:

Sono previsti stage lavorativi nel settore specifici per indirizzo scolastico e per tipologia di scuola (Alberghiero/Agrario) anche con interruzione delle lezioni curriculari e in estate.

In questo contesto si inserisce questo progetto di Alternanza Scuola Lavoro di potenziamento delle esperienze e di arricchimento umano, linguistico e di conoscenza di realtà diverse ma affini nell'ambito della comunità europea.

Quindi nel settore Agrario si prevedono stage lavorativi presso aziende come vivai, allevamenti e trasformazione agroalimentare, macellerie, veterinari, parchi naturali.

Nel settore Alberghiero si prevede di attivare esperienze in strutture come Hotel, Coffee Restaurant, Bar e Pub caratteristici, Agriturismo, Golf Club

Nei corsi curriculari verrà svolta una formazione specifica finalizzati alla conoscenza della realtà lavorativa locale e irlandese.

Nella fase operativa degli stage in Irlanda, gli studenti saranno seguiti sia durante le attività stesse presso le aziende che nel tempo libero, da un Tutor scolastico che da un Tutor aziendale.

METODOLOGIA:

Migliorare le proprie abilità lavorative e linguistiche in un contesto socio culturale diverso dal proprio, migliorare l'autonomia, la capacità di rapportarsi con adulti in un ambiente non protetto come potrebbe essere la scuola e soprattutto dover interagire in una lingua inglese.

Apprendimento della L2 in "full immersion" attraverso la sistemazione in famiglie Irlandesi e a contatto con parlanti madrelingua durante tutto il periodo di permanenza in Irlanda.

Gli allievi seguiranno anche dei corsi di L2 con insegnanti madrelingua usando le nuove tecnologie e focalizzando l'attenzione soprattutto sul linguaggio settoriale.

Verranno effettuate anche delle visite culturali e aziendali per conoscere meglio il territorio e la cultura del Paese ospitante.

RISULTATI ATTESI:

- il progetto si propone di dare l'opportunità a tutti di poter svolgere uno stage lavorativo in un Paese diverso dal proprio con lingua e cultura differente.

- permettere di ampliare gli orizzonti culturali oltre che a migliorare la capacità di adattarsi



	<p>in un contesto nuovo e diverso.</p> <ul style="list-style-type: none"> - migliorare la conoscenza della lingua inglese ed è per questo che il Soggetto Partner scelto è situato in una Nazione di lingua madre inglese. - motivazione allo studio della lingua straniera; - migliorare i rapporti tra i partecipanti al progetto che condivideranno la nuova esperienza e impareranno l'uno dall'esperienza dell'altro; - migliorare l'autonomia sia nella vita quotidiana sia nell'ambiente di lavoro; - scambio di informazioni ed esperienze con gli studenti di diversa nazionalità, - tutoraggio degli allievi più capaci nei confronti di quelli più deboli. <p>MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE</p> <p>L'impatto sulla comunità scolastica verrà valutato a diversi livelli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • per gli aspetti prettamente didattici e motivazionali; • per gli aspetti relativi al successo scolastico e alla dispersione; • l'impatto sul territorio sarà valutato in base al coinvolgimento degli "stakeholders" a livello personale, sociale e professionale. <p>Per quanto riguarda i docenti delle singole discipline potranno monitorare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gli effetti della partecipazione al progetto; • la rilevazione di miglioramenti sulle competenze acquisite/potenziare; • le competenze trasversali; • il metodo di studio; • le capacità di pianificare e rispettare un percorso di lavoro; • lo spirito di iniziativa e creatività.
Data inizio prevista	15/09/2017
Data fine prevista	30/09/2019
Tipo Modulo	Percorsi di alternanza scuola-lavoro in ambito interregionale
Sedi dove è previsto il modulo	TORH04401D
Numero destinatari	15 Allievi istituti tecnici e professionali
Numero ore	120

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Alternanza in albergo

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			3.600,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			3.600,00 €
Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	280,00 €/alunno		15	4.200,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	6.246,00 €
	TOTALE					17.646,00 €

Articolazione della candidatura

10.6.6 - Stage/tirocini

10.6.6B - Percorsi di alternanza scuola-lavoro - transnazionali

Sezione: Progetto

Progetto: Lavoro pari opportunità

Descrizione progetto

Il Progetto vuole rispondere ad altre due fondamentali esigenze: da una parte il forte bisogno di iniziative volte all'inclusione e alle pari opportunità per chi altrimenti non potrebbe accedere ad uno stage lavorativo all'estero e dall'altra favorire il processo che consente l'acquisizione di competenze certificate e spendibili nel mondo del lavoro. In una realtà globale e dinamica come quella attuale, la capacità di comunicare nelle lingue straniere è valore aggiunto che contribuisce a formare cittadini in grado di adattarsi con flessibilità e competenza ai continui cambiamenti della società di cui fanno parte.

OBIETTIVI DIDATTICO/FORMATIVI:

- ridurre l'insuccesso e la dispersione scolastica;
- compensare gli svantaggi culturali, economici e sociali di alcuni studenti;
- Innalzare le competenze di base al fine di padroneggiare la lingua straniera in contesti professionali.
- Fornire agli studenti un bagaglio essenziale per il lavoro e l'integrazione sociale.
- Potenziare le abilità linguistiche audio-orali anche finalizzate al conseguimento di una certificazione di livello B2
- Aprire all'esterno il sistema scolastico, avvicinare quindi la scuola e l'impresa;
- Realizzare concretamente nel contesto lavorativo un momento di apprendimento multidisciplinare;
- Avvicinare l'alunno al mondo del lavoro, attraverso l'inserimento nel contesto produttivo;
- Acquisire competenze specifiche del settore spendibili nel mondo del lavoro.

CONTENUTI:

Sono previsti stage lavorativi nel settore specifici per indirizzo scolastico e per tipologia di scuola (Alberghiero/Agrario) anche con interruzione delle lezioni curriculari e in estate. In questo contesto si inserisce questo progetto di Alternanza Scuola Lavoro di potenziamento delle esperienze e di arricchimento umano, linguistico e di conoscenza di realtà diverse ma affini nell'ambito della comunità europea.

Quindi nel settore Agrario si prevedono stage lavorativi presso aziende come vivai, allevamenti e trasformazione agroalimentare, macellerie, veterinari, parchi naturali.

Nel settore Alberghiero si prevede di attivare esperienze in strutture come Hotel, Coffee Restaurant, Bar e Pub caratteristici, Agriturismo, Golf Club

Nei corsi curriculari verrà svolta una formazione specifica finalizzati alla conoscenza della realtà lavorativa locale e irlandese.

Nella fase operativa degli stage in Irlanda, gli studenti saranno seguiti sia durante le attività stesse presso le aziende che nel tempo libero, da un Tutor scolastico che da un Tutor aziendale.

METODOLOGIA:

Migliorare le proprie abilità lavorative e linguistiche in un contesto socio culturale diverso dal proprio, migliorare l'autonomia, la capacità di rapportarsi con adulti in un ambiente non protetto come potrebbe essere la scuola e soprattutto dover interagire in una lingua inglese.

Apprendimento della L2 in "full immersion" attraverso la sistemazione in famiglie Irlandesi e a contatto con parlanti madrelingua durante tutto il periodo di permanenza in Irlanda.

Gli allievi seguiranno anche dei corsi di L2 con insegnanti madrelingua usando le nuove tecnologie e focalizzando l'attenzione soprattutto sul linguaggio settoriale.

Verranno effettuate anche delle visite culturali e aziendali per conoscere meglio il territorio e la cultura del Paese ospitante.

RISULTATI ATTESI:



- il progetto si propone di dare l'opportunità a tutti di poter svolgere uno stage lavorativo in un Paese diverso dal proprio con lingua e cultura differente.
- permettere di ampliare gli orizzonti culturali oltre che a migliorare la capacità di adattarsi in un contesto nuovo e diverso.
- migliorare la conoscenza della lingua inglese ed è per questo che il Soggetto Partner scelto è situato in una Nazione di lingua madre inglese.
- motivazione allo studio della lingua straniera;
- migliorare i rapporti tra i partecipanti al progetto che condivideranno la nuova esperienza e impareranno l'uno dall'esperienza dell'altro;
- migliorare l'autonomia sia nella vita quotidiana sia nell'ambiente di lavoro;
- scambio di informazioni ed esperienze con gli studenti di diversa nazionalità,
- tutoraggio degli allievi più capaci nei confronti di quelli più deboli.

MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE

L'impatto sulla comunità scolastica verrà valutato a diversi livelli:

- per gli aspetti prettamente didattici e motivazionali;
- per gli aspetti relativi al successo scolastico e alla dispersione;
- l'impatto sul territorio sarà valutato in base al coinvolgimento degli "stakeholders" a livello personale, sociale e professionale.

Per quanto riguarda i docenti delle singole discipline potranno monitorare:

- gli effetti della partecipazione al progetto;
- la rilevazione di miglioramenti sulle competenze acquisite/potenziare;
- le competenze trasversali;
- il metodo di studio;
- le capacità di pianificare e rispettare un percorso di lavoro;
- lo spirito di iniziativa e creatività.

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio e indicare i fattori che maggiormente incidono sulla dispersione scolastica all'interno dell'istituzione scolastica

Il progetto si propone di dare l'opportunità a tutti di poter svolgere uno stage lavorativo in un Paese diverso dal proprio con lingua e cultura differente per permettere di ampliare gli orizzonti culturali oltre che a migliorare la capacità di adattarsi in un contesto nuovo e diverso.

Altro obiettivo è quello di migliorare la conoscenza della lingua inglese per ciò il Soggetto Partner è situato in una Nazione di lingua madre inglese. La scelta non è casuale, siamo partner dell' Istituto (MBC di Moate, Irlanda da 15 anni), in ben due progetti, un ERASMUS-PLUS e stage linguistici lavorativi.

Il Progetto vuole rispondere a due fondamentali esigenze: da una parte il forte bisogno di iniziative volte all'inclusione e alle pari opportunità per chi altrimenti non potrebbe accedere ad uno stage lavorativo all'estero e dall'altra favorire il processo che consente l'acquisizione di competenze certificate e spendibili nel mondo del lavoro. In una realtà globale e dinamica come quella attuale, comunicare nelle lingue straniere contribuisce a formare cittadini in grado di adattarsi con flessibilità e competenza ai continui cambiamenti della società di cui fanno parte.

Le peculiarità socio economiche del territorio in cui è collocata la scuola sono: produzione agricola specializzata, industrie di trasformazione, industrie dolciarie, attività ristorative e turistiche: opportunità per l'alternanza scuola-lavoro e per sbocchi lavorativi degli studenti.



Obiettivi

Indicare gli obiettivi che si intendono raggiungere con il progetto anche in collegamento con altre attività realizzate, o che si intendono realizzare, dalla scuola al suo interno e in collaborazione col territorio.

OBIETTIVI DIDATTICO/FORMATIVI:

- ridurre l'insuccesso e la dispersione scolastica;
- compensare gli svantaggi culturali, economici e sociali di alcuni studenti;
- Innalzare le competenze di base al fine di padroneggiare la lingua straniera in contesti professionali.
- Fornire agli studenti un bagaglio essenziale per il lavoro e l'integrazione sociale.
- Potenziare le abilità linguistiche audio-orali anche finalizzate al conseguimento di una certificazione di livello B2
- Aprire all'esterno il sistema scolastico, avvicinare quindi la scuola e l'impresa;
- Realizzare concretamente nel contesto lavorativo un momento di apprendimento multidisciplinare;
- Avvicinare l'alunno al mondo del lavoro, attraverso l'inserimento nel contesto produttivo;

Acquisire competenze specifiche del settore spendibili nel mondo del lavoro.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Per l'analisi dei bisogni degli studenti e l'individuazione dei potenziali destinatari del progetto sono stati utilizzati i seguenti indicatori:

- ∅ Conoscenza lingua inglese a livello B1 che verrà potenziata con un corso di lingua.
- ∅ Le valutazioni finali (scrutini) degli ultimi 3 anni e del primo periodo del quarto anno scolastico.
- ∅ I risultati dei test di ingresso e delle verifiche (comprese quelle comuni effettuate per classi parallele) che evidenziano disparità di livelli di preparazione non solo tra studenti della stessa classe ma anche tra studenti di classi parallele.
- ∅ Il PAI d'Istituto che evidenzia un consistente numero di studenti con disabilità, con DSA e con situazioni di disagio socio-economico-culturale e che potrebbe trarre vantaggio dall'apprendere "lavorando".

Per le ragioni su esposte, i destinatari del progetto verranno individuati anche tra gli studenti che, a causa di disabilità, DSA, BES o di svantaggi educativi causati da fattori personali, sociali, culturali o economici, faticano a seguire i ritmi di lavoro del loro gruppo classe e hanno bisogno di ulteriori stimoli per l'apprendimento.

Apertura della scuola oltre l'orario scolastico

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Gli interventi didattici di integrazione e supporto inerenti il progetto, verranno svolti:

- durante il periodo scolastico in orario pomeridiano extra-curricolare dal lunedì al sabato;
- al termine delle lezioni (periodo estivo mesi di giugno-luglio) prevalentemente in orario antimeridiano.

Svolgere gli interventi in periodi e orari al di fuori della normale attività didattica, consente di avere maggiori disponibilità sia di spazi (aule e laboratori) sia di attrezzature informatiche e digitali (LIM, computer, tablet, ecc.).

La scuola garantirà la presenza del personale necessario all'apertura delle sedi e al normale svolgimento delle attività didattiche, l'accesso alle aule e l'utilizzo dei laboratori e delle attrezzature necessarie allo svolgimento degli interventi didattici previsti dai moduli del progetto

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare la coerenza del progetto con l'offerta formativa già in essere e la sua capacità di integrazione con altri progetti della scuola (con particolare attenzione ai progetti di Alternanza Scuola-Lavoro), attuati anche grazie a finanziamenti diversi, oltre che con altre azioni del PON-FSE o di rilievo locale e nazionale

Il progetto è coerente con il Ptof dell'Istituto che prevede tra le sue priorità strategiche il potenziamento delle lingue straniere , e quello lessicale di macro lingua, l'approfondimento di percorsi di micro lingua oltre che il potenziamento linguistico ai fini di ottenere certificazioni esterne (livello B1 e B2).

Il progetto comprende moduli per il potenziamento delle lingue straniere previste dai curricula dei percorsi di studio, per le finalità indicate nella sezione "descrizione del progetto".

Numerosi i progetti inseriti nel PTOF d'Istituto: *Scambio di studenti con l'Australia, Talenti neo-diplomati, Preparazione per Certificazioni in lingua inglese, tedesco e francese, Stage linguistico formativo in Irlanda, Progetto Erasmus Plus, Teatro in Inglese. In fase di definizione il Progetto per la partecipazione al concorso cinematografico internazionale Festival Handfilm di Rabat – Marocco – con la realizzazione di spot pubblicitari e video prodotti dagli studenti utilizzando le lingue straniere.*

Metodologie e Innovatività

Indicare l'innovatività e qualità pedagogica del progetto, in termini di metodologie, strumenti, impatti, nell'ottica della promozione di una didattica aperta al territorio e alle esperienze al fine di promuoverne l'autonomia e la capacità di scelta delle studentesse e degli studenti

Migliorare le proprie abilità lavorative e linguistiche in un contesto socio culturale diverso dal proprio, migliorare l'autonomia, la capacità di rapportarsi con adulti in un ambiente non protetto come potrebbe essere la scuola e soprattutto dover interagire in una lingua inglese.

Apprendimento della L2 in "full immersion" attraverso la sistemazione in famiglie Irlandesi e a contatto con parlanti madrelingua durante tutto il periodo di permanenza in Irlanda.

Gli allievi seguiranno anche dei corsi di L2 con insegnanti madrelingua usando le nuove tecnologie e focalizzando l'attenzione soprattutto sul linguaggio settoriale.

Verranno effettuate anche delle visite culturali e aziendali per conoscere meglio il territorio e la cultura del Paese ospitante.

Quindi nel settore Agrario si prevedono stage lavorativi presso aziende come vivai, allevamenti e trasformazione agroalimentare, macellerie, veterinari, parchi naturali.

Nel settore Alberghiero si prevede di attivare esperienze in strutture come Hotel, Coffee Restaurant, Bar e Pub caratteristici, Agriturismo, Golf Club

Nei corsi curriculari verrà svolta una formazione specifica finalizzati alla conoscenza della realtà lavorativa locale e irlandese.

Struttura del progetto

Descrivere la struttura del progetto e la valorizzazione dell'esperienza di affiancamento delle studentesse e degli studenti all'interno della struttura ospitante attraverso attività di contestualizzazione dell'attività (introduzione alla rete, alla filiera o al settore di attività) e di orientamento (sensibilizzazione delle studentesse e degli studenti sulle professioni, le competenze e le conoscenze richiesti dal settore di attività)

Il progetto viene strutturato in tre fasi distinte;

1. **prima fase:** la scelta dei candidati che tiene conto tra le altre condizioni di formazione e profitto scolastico anche del livello linguistico di base B1 definito e integrato nella fase preparatoria con corsi previsti e della possibilità economica del discente. Quindi hanno la priorità gli studenti che a parità di punteggio presentano un reddito familiare più modesto (modello ISEE) per dare una opportunità di lavoro-studio all'estero a studenti che non potrebbero permetterselo in forma autonoma.
2. **seconda fase** oltre ai corsi specifici nella lingua Inglese (PET e/o First), verrà potenziata l'abilità multimediale formazione per facilitare la redazione del Europass (curriculum vitae degli studenti) con corsi extracurricolari riconosciuto come attività di alternanza scuola lavoro in loco.
3. **terza fase** sono previsti stage lavorativi nel settore specifici per indirizzo scolastico con interruzione delle lezioni curriculari e in estate.

Si prevedono stage lavorativi presso aziende: vivai, allevamenti e trasformazione agroalimentare, macellerie, veterinari, parchi naturali; in strutture alberghiere, Coffee Restaurant, Bar e Pub caratteristici, Agriturismo, Golf Club; durante le attività presso le aziende e nel tempo libero, un Tutor scolastico e aziendale valuteranno le esperienze degli studenti

Verrà svolta una formazione specifica finalizzati alla conoscenza della realtà lavorativa locale e irlandese



Coinvolgimento delle PMI

Descrivere il coinvolgimento delle piccole e medie imprese (PMI) nei percorsi di alternanza scuola-lavoro, valorizzando la dimensione di progettualità condivisa e di gruppo, mettendo in evidenza le interconnessioni delle attività tra gli attori coinvolti (nel solo caso di progetti presso una rete di strutture ospitanti)

L'Istituto collabora, per quanto riguarda l'Alternanza Scuola Lavoro, con molte aziende del territorio Pinerolese e dell'intera Area Metropolitana Torinese (piccole, medie imprese) inoltre la sede Alberghiero collabora con gli enti pubblici sul territorio (Comuni, Pro Loco, enti e onlus) ogni qualvolta viene fatta richiesta di sinergia tra la scuola e l'ente richiedente, con la partecipazione dei nostri studenti alle attività come fiere, mostre, manifestazioni, inaugurazioni, eventi.

Per quanto riguarda la sede dell'Istituto agrario collabora con gli enti pubblici sul territorio (Comuni, Pro Loco, enti e onlus) con i propri studenti a manifestazioni e attività a carattere agro alimentare (gestione parchi montani Parchi, agriturismi allevamenti trasformazione agroalimentare, allevamento macellazione bovini, ovini e aviari);

La realtà in cui i nostri studenti si troveranno ad operare è molto simile alla nostra, fatta di piccole aziende prevalentemente a conduzione familiare.

La Località Moate co. Westmeath (Irlanda centrale) è una piccola cittadina posta al centro dell'Irlanda dove la realtà economica si basa sull'attività di piccole aziende che operano sia a livello turistico-ricettivo, ristorativo che nel settore agroalimentare di allevamento e trasformazione, distillerie, birrifici e torbiere. Inoltre rappresenta un ottimo luogo sotto l'aspetto paesaggistico e storico-culturale, meta vacanziera estiva di un turismo mirato e consapevole a livello ambientale e rurale.

Inclusività

Indicare la capacità della proposta progettuale di includere le studentesse e gli studenti con maggiore disagio negli apprendimenti e di migliorare il dialogo tra studentesse e studenti e le capacità cooperative entro il gruppo-classe

Il progetto si propone di avere un forte impatto positivo sulle situazioni che più destano preoccupazione a livello di abbandono scolastico, manifestazioni di disagio dovute al perdurare di risultati negativi e a scarso senso di auto-efficacia. A tale scopo si prevede di coinvolgere anche gli allievi che, a causa di problematiche di diverso tipo, faticano a seguire i ritmi di lavoro in un ambiente chiuso come la classe attraverso attività fortemente motivanti basate su quanto segue:

- ambienti di lavoro più stimolanti e completamente diversi;
- approcci didattici più coinvolgenti (classe capovolta, didattica laboratoriale, lezioni e conversazioni con parlanti madrelingua, contesto socio culturale nuovo e quindi più stimolante) che consentano allo studente di diventare protagonista del proprio apprendimento e far emergere le proprie potenzialità;
- migliorare i rapporti tra i partecipanti al progetto che condivideranno la nuova esperienza e impareranno l'uno dall'esperienza dell'altro;
- migliorare l'autonomia sia nella vita quotidiana sia nell'ambiente di lavoro;
- scambio di informazioni ed esperienze con gli studenti del Moate Business Collage di Moate, in stage presso il nostro Istituto, nei mesi di Febbraio-Marzo;

tutoraggio degli allievi più capaci nei confronti di quelli più deboli



Valutabilità

Descrivere la valutabilità, intesa come capacità della proposta progettuale di stimolare la riflessione pedagogica e di misurare l'impatto del progetto

Gli impatti previsti sui destinatari saranno valutati attraverso questionari di gradimento rivolti agli studenti partecipanti al progetto, con la finalità di evidenziare i punti di forza e/o di criticità per ogni singola azione in merito al soddisfacimento delle aspettative, agli stimoli forniti, all'efficacia delle proposte e al grado di soddisfazione rispetto ai risultati raggiunti (Portfolio libretto personale studente, Scheda autovalutazione studente).

L'impatto sulla comunità scolastica verrà valutato a diversi livelli:

- per gli aspetti prettamente didattici e motivazionali, a livello di riunioni di dipartimento e di consigli di classe;
- per gli aspetti relativi al successo scolastico e alla dispersione, sarà utilizzato il confronto a livello di collegio dei docenti e consiglio di Istituto per il coinvolgimento della componente studenti e genitori;
- l'impatto sul territorio sarà valutato in base al coinvolgimento degli "stakeholders" portando anche all'esterno le ricadute positive, a livello personale, sociale e professionale del consolidamento delle competenze acquisite.

I docenti delle singole discipline potranno monitorare gli effetti della partecipazione al progetto attraverso la rilevazione di miglioramenti sulle competenze acquisite/potenziare, in ambito disciplinare ma anche per competenze trasversali quali motivazione, metodo di studio, capacità di pianificare e rispettare un percorso di lavoro, spirito di iniziativa e creatività

Prospettive di scalabilità e replicabilità

Descrivere le prospettive di scalabilità e replicabilità della proposta progettuale nel tempo e sul territorio

Il progetto, ampiamente condiviso tra i docenti in fase di elaborazione, sarà inserito nel Ptof d'Istituto e comunicato alla comunità scolastica e al territorio attraverso: pubblicazione sul sito della scuola, sul blog studenti e sulla pagina face book d'Istituto, sui quotidiani locali, durante gli eventi esterni organizzati dall'Istituto, all'interno delle iniziative organizzate dalle Reti territoriali, in particolare quelle legate al l'orientamento in ingresso e in uscita.

E' previsto di dare continuità al progetto utilizzando le competenze sviluppate dagli studenti all'interno dei diversi progetti che caratterizzano l'offerta formativa dell'Istituto, tra cui: scambi con l'Estero, Progetto Talenti neo – diplomati, Erasmus plus, certificazioni linguistiche di livello superiore al B1.

Potranno essere prodotti testi scritti e/o video in lingua straniera per la condivisione in rete attraverso strumenti già esistenti quali "community prever" e "blog studenti".

Modalità di coinvolgimento di studentesse e studenti e genitori

Indicare la modalità di coinvolgimento di studentesse e studenti e genitori nella progettazione, da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Gli studenti saranno coinvolti nelle diverse fasi di attuazione del progetto.

Nella fase iniziale, attraverso la somministrazione di questionari ad hoc, saranno rilevati i bisogni e le aspettative il cui soddisfacimento verrà valutato sia in itinere che alla conclusione dei vari momenti. Gli studenti saranno coinvolti attraverso l'utilizzo di strategie didattiche quali learning by doing e flipped class che permetteranno loro di mettere a frutto, in modo guidato e positivo, le nuove competenze acquisite che gli permetteranno di condividere con i loro compagni di classe, e nell'assumere un ruolo centrale e propositivo nel loro percorso di apprendimento.

Si prevede di coinvolgere le famiglie sia attraverso incontri informativi di presentazione del progetto, in risposta a specifici bisogni e obiettivi, sia all'interno degli incontri programmati nel calendario scolastico come per esempio consigli di classe, colloqui docenti-genitori, Consiglio di Istituto, incontri del gruppo GLI, incontri tra i referenti del progetto, tutor, genitori e alunni coinvolti.

Coinvolgimento del territorio in termini di collaborazioni

Descrivere eventuali collaborazioni a titolo gratuito con amministrazioni centrali e locali, fondazioni, enti del terzo settore, camere di commercio, rappresentanze economiche e sociali, reti già presenti al livello locale.

L'Istituto aderisce, da anni, a Reti territoriali e nazionali di cui fanno parte, oltre che Istituzioni scolastiche, Enti territoriali, CISS, ASL, Centri di formazione professionale, ecc

Tra le Reti nazionali si citano, a titolo di esempio, la RENAIA e la RENISA. Tra le Reti territoriali, l'Istituto aderisce:

- ü alla ReTe Pin, basata su un accordo tra le scuole di Pinerolo, di ogni ordine e grado, per individuare strategie comuni per l'Orientamento e il Raccordo tra scuole e la Formazione;
- ü Rete Territoriale per l'integrazione scolastica degli alunni con disabilità con Ente capofila il Comune di Pinerolo;
- ü Rete DSA, nata da un accordo tra le scuole superiori di Pinerolo per attivare strategie utili a migliorare il livello di apprendimento degli allievi con DSA, ma anche i rapporti tra famiglie, scuole, Asl ed Enti specialisti nel campo della dislessia;
- ü Rete Territoriale Pinerolese per l'inserimento dei ragazzi stranieri e per l'insegnamento della lingua italiana L2, che gestisce un fondo (proveniente dai vari Istituti che ne fanno parte oltre che da vari Comuni) utilizzato per offrire alle scuole mediatori linguistici e culturali e corsi di formazione per insegnanti.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Preparazione PET	15	https://www.iisprever.gov.it/didattica/pof/
Stage formativo a Dublino	14	https://www.iisprever.gov.it/didattica/pof/
Stage linguistico in Irlanda	14	https://www.iisprever.gov.it/didattica/pof/
Talenti dei neodiplomati	13	https://www.iisprever.gov.it/didattica/pof/

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega to
<p>MBC shares the philosophy and the objectives of this project. MBC is a publicly funded; publicly owned and publicly managed school (Further Education College). As such, MBC is a non-profit organisation. MBC shares the educational goal with 'Prever', which forms the basis of any educational institute. We are happy to assist our education partner, 'Prever', to find companies and agencies which will host the trainees from Pinerolo. We are pleased to have an opportunity to help our partner to achieve this common goal.</p> <p>Our organisation will undertake the following: - accommodate the participants in host families; prepare beneficiaries for the practical, professional and cultural life in Ireland - in particular through language training tailored to meet their occupational needs; organize local transport; organize placements relevant to the students CVs; monitor the participants in the host company; organize regular evaluation with the participants; complete the final certification for each participant</p>	1	MOATE BUSINESS COLLEGE	Dichiarazione di intenti	6626/C4	20/06/2017	Si

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Pr otocollo	Data Pro tocollo	All ega
---------	--------	------------------	------------------	---------



				to
<p>MBC shares the philosophy and the objectives of this project. MBC is a publicly funded; publicly owned and publicly managed school (Further Education College). As such, MBC is a non-profit organisation.</p> <p>MBC shares the educational goal with 'Prever', which forms the basis of any educational institute. We are happy to assist our education partner, 'Prever', to find companies and agencies which will host the trainees from Pinerolo. We are pleased to have an opportunity to help our partner to achieve this common goal.</p> <p>Our organisation will undertake the following: - accommodate the participants in host families; prepare beneficiaries for the practical, professional and cultural life in Ireland - in particular through language training tailored to meet their occupational needs; organize local transport; organize placements relevant to the students CVs; monitor the participants in the host company; organize regular evaluation with the participants; complete the final certification for each participant.</p>		6626/C4	20/06/2017	Si
L'accordo di rete può avere per oggetto attività didattiche, di ricerca, sperimentazione e di aggiornamento, di amministrazione e contabilità, ferma restando l'autonomia dei singoli bilanci, di acquisti di beni e servizi, di altre attività coerenti le attività istituzionali	TOIC8BM00X I.C. PINEROLO I	5636/A17a	07/06/2017	Si

Collaborazioni con istituzioni scolastiche non presenti nella Banca Dati MIUR

Numero istituti	Istituzioni scolastiche
1	MOATE BUSINESS COLLEGE

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
Agro-alimentare	Agricoltura, silvicoltura e pesca
Agro-alimentare	Produzioni alimentari
Turismo e sport	Servizi turistici

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli



Modulo	Costo totale
Approfondimento e informazioni per la scelta post-diploma	€ 52.785,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 52.785,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero

Titolo: Approfondimento e informazioni per la scelta post-diploma

Dettagli modulo

Titolo modulo	Approfondimento e informazioni per la scelta post-diploma
Descrizione modulo	<p>Considerati i profili degli studenti e gli sbocchi professionali che l'Istituto offre, il progetto si propone di dare l'opportunità a tutti di poter svolgere uno stage lavorativo in un Paese diverso dal proprio con lingua e cultura differente.</p> <p>Questo dovrebbe permettere di ampliare gli orizzonti culturali oltre che a migliorare la capacità di adattarsi in un contesto nuovo e diverso.</p> <p>Altro obiettivo è quello di migliorare la conoscenza della lingua inglese ed è per questo che il Soggetto Partner scelto è situato in una Nazione di lingua madre inglese. La scelta non è casuale, siamo partner di questo Istituto (MBC di Moate, Irlanda da quasi 15 anni), in ben due progetti, un ERASMUS-PLUS e stage linguistici lavorativi.</p> <p>Il Progetto vuole rispondere ad altre due fondamentali esigenze: da una parte il forte bisogno di iniziative volte all'inclusione e alle pari opportunità per chi altrimenti non potrebbe accedere ad uno stage lavorativo all'estero e dall'altra favorire il processo che consente l'acquisizione di competenze certificate e spendibili nel mondo del lavoro. In una realtà globale e dinamica come quella attuale, la capacità di comunicare nelle lingue straniere è valore aggiunto che contribuisce a formare cittadini in grado di adattarsi con flessibilità e competenza ai continui cambiamenti della società di cui fanno parte</p>
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	30/09/2019
Tipo Modulo	Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero
Sedi dove è previsto il modulo	Altre
Numero destinatari	15 Allievi istituti tecnici e professionali
Numero ore	120

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Approfondimento e informazioni per la scelta post-diploma

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			3.600,00 €



Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			3.600,00 €
Opzionali	Spese di viaggio	Costo partecipante	275,00 €/alunno		17	4.675,00 €
Opzionali	Diaria allievi	Costo giorno persona	80,00 €/allievo/giorno (1-14) 56,00€/allievo/ giorno (15-60)	28 giorni	15	28.560,00 €
Opzionali	Diaria accompagnatori	Costo giorno persona	128,00 €/acco mpagnatore/gi orno (1-14) 90,00€/accomp agnatore/giorn o (15-60)	28 giorni	2	6.104,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	6.246,00 €
	TOTALE					52.785,00 €



Azione 10.2.5 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Alternanza in albergo	€ 17.646,00
Lavoro pari opportunità	€ 52.785,00
TOTALE PROGETTO	€ 70.431,00

Avviso	3781 del 05/04/2017 - FSE - Potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro(Piano 997698)
Importo totale richiesto	€ 70.431,00
Num. Prot. Delibera collegio docenti	Delibera n. 47
Data Delibera collegio docenti	12/05/2017
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	Delibera n. 28
Data Delibera consiglio d'istituto	15/05/2017
Data e ora inoltro	28/07/2017 10:39:33
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì
Si dichiara che le azioni presentate sono coerenti con la tipologia dell'istituzione scolastica proponente.	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.6.6A - Percorsi alternanza scuola/lavoro	Percorsi di alternanza scuola-lavoro in ambito interregionale: <u>Alternanza in albergo</u>	€ 17.646,00	€ 17.700,00
	Totale Progetto "Alternanza in albergo"	€ 17.646,00	
10.6.6B - Percorsi di alternanza scuola-lavoro - transnazionali	Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero: <u>Approfondimento e informazioni per la scelta post-diploma</u>	€ 52.785,00	€ 60.690,00



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola PREVER (TOIS044009)

	Totale Progetto "Lavoro pari opportunità"	€ 52.785,00	
	TOTALE CANDIDATURA	€ 70.431,00	