

VOTO	DESCRITTORI DI COMPORTAMENTO
5	<p>Il 5 in condotta comporta la non ammissione all'anno successivo o agli esami di Stato.</p> <p>L'insufficienza sarà attribuita dal consiglio di classe per gravi violazioni dei doveri degli studenti definiti dallo Statuto delle studentesse e degli studenti e cioè nei seguenti casi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Allo studente che non frequenta regolarmente i corsi e non assolve assiduamente agli impegni di studio; - A chi non ha nei confronti del capo d'istituto, dei docenti, del personale della scuola e dei loro compagni lo stesso rispetto che chiede per se stesso; - A chi non osserva le disposizioni organizzative e di sicurezza dettate dal regolamento d'istituto anche durante le uscite; - Agli alunni che non utilizzano correttamente le strutture, i macchinari e i sussidi didattici; - A chi arreca danno al patrimonio della scuola. <p>Per l'attribuzione di un'insufficienza in condotta, comunque, si deve aver già comminato una sanzione disciplinare.</p>
6	<p>Comportamento che prevede il verificarsi di una o più delle seguenti ipotesi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ripetute assenze strategiche in concomitanza di verifiche e di interrogazioni, richieste di entrata posticipata, uscite anticipate di gran lunga eccedenti il numero degli spazi disponibili sul libretto, mancata motivazione delle assenze nei tempi consentiti - ripetuti episodi di ritardo nel rientro in aula al termine dell'intervallo e ripetute assenze in aula al cambio d'ora - reiterata negligenza nell'assolvimento degli obblighi di studio e nel rispetto delle scadenze, delle consegne (consegna tagliandi relativi alle comunicazioni scuola-famiglia, autorizzazioni ecc.) e delle norme del Patto di Corresponsabilità - comportamenti irrispettosi e di disturbo verso docenti e personale ATA, recidivi nonostante richiami e sanzioni disciplinari - atteggiamento scorretto e intollerante nei confronti dei compagni, documentato sul registro di classe (insulti, parole e azioni volte ad emarginare, scontro fisico) - danneggiamenti e incuria dell'ambiente scolastico - incuria nella gestione del proprio materiale scolastico (libri di testo, quaderni, libretto dei voti, libretto delle giustificazioni delle assenze, diario, divisa ecc) - ripetuta falsificazione firme - gravi episodi di trasgressione delle norme relative ai viaggi e visite di istruzione
7	<p>Comportamento non del tutto corretto che prevede il verificarsi di alcune delle seguenti ipotesi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - frequenza non sempre regolare, richieste di entrata posticipata e uscita anticipata eccedenti il numero degli spazi disponibili sul libretto, motivazione delle assenze non sempre puntuale, assenze strategiche in concomitanza di verifiche scritte e orali o attività proposte dalla scuola - ritardo nel rientro in aula al termine dell'intervallo e assenze in aula al cambio d'ora - obblighi di studio assolti in modo incostante e scarso rispetto delle scadenze, delle consegne e delle norme del Patto di Corresponsabilità - comportamento non sempre rispettoso verso docenti e personale ATA e nei confronti del patrimonio scolastico - rispetto non sempre adeguato nei confronti dei compagni (insulti, parole e azioni volte ad emarginare, ecc) - scarsa attenzione nella gestione del proprio materiale scolastico (libri di testo, quaderni, libretto dei voti, libretto delle giustificazioni delle assenze, diario, divisa ecc.) - mancato rispetto degli impegni assunti in merito ai viaggi e alle visite di istruzione
8	<p>Comportamento generalmente corretto che prevede il verificarsi della maggioranza delle seguenti ipotesi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - frequenza abbastanza regolare, richieste di entrata posticipata o uscita anticipata limitate al numero consentito (disponibilità sul libretto), presentazione delle motivazioni per le assenze generalmente puntuale - sporadici episodi di ritardo nel rientro in aula al termine dell'intervallo - obblighi di studio assolti, in genere, con regolarità e rispetto abbastanza puntuale delle scadenze, delle consegne e delle norme del Patto di Corresponsabilità - comportamento quasi sempre rispettoso verso compagni, docenti e personale ATA e verso il patrimonio scolastico - partecipazione generalmente attiva al dialogo educativo

9	<p>Comportamento corretto e attivo che prevede il verificarsi della maggioranza delle seguenti ipotesi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - frequenza, assenze, entrate, uscite regolari e tempestiva presentazione delle relative motivazioni - puntualità nel rientro in aula al termine dell'intervallo - obblighi di studio assolti abbastanza regolarmente e rispetto delle scadenze, delle consegne e delle norme del Patto di Corresponsabilità - comportamento rispettoso verso tutte le componenti della scuola, dei compagni e uso responsabile del patrimonio scolastico - disponibilità al confronto, all'accettazione degli altri e all'aiuto nei confronti dei compagni in difficoltà - partecipazione al dialogo educativo seppur con lievi e sporadici episodi di distrazione durante le lezioni - impegno spiccatamente relativamente ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento
10	<p>Comportamento corretto, attivo e propositivo che prevede il verificarsi delle seguenti ipotesi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - frequenza regolare, assenze contenute, ricorso ad ingressi posticipati o uscite anticipate solo in casi eccezionali e regolari e tempestiva presentazione delle relative motivazioni - puntualità anche nel rientro in aula al termine dell'intervallo - obblighi di studio assolti regolarmente - puntualità e costanza nel rispetto delle scadenze, delle consegne e delle norme del Patto di Corresponsabilità - comportamento rispettoso e responsabile nei confronti dei compagni, di tutte le altre componenti della scuola e verso il patrimonio scolastico - disponibilità al confronto, all'accettazione degli altri e all'aiuto nei confronti dei compagni in difficoltà - partecipazione costante e attiva al dialogo educativo con contributi personali - impegno particolarmente spiccatamente relativamente ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento