

## PIANO DI LAVORO CLASSE PRIMA

**Insegnamento: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**  
**Asse culturale: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

### Titolo dell'UDA: Schemi motori e conoscenza del proprio corpo

Competenze in uscita <sup>1</sup>	Competenze intermedia*	Chiave di cittadinanza <sup>2</sup>	Abilità <sup>3</sup>	Conoscenze	Contenuti <sup>4</sup>
Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettiva.	Praticare l'espressività corporea ed esercitare la pratica sportiva, in modo efficace, in situazioni note, in ambito familiare scolastico e sociale.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imparare ad imparare •</li> <li>• Collaborare e partecipare</li> <li>• Agire in modo autonomo e responsabile</li> <li>• Acquisire e interpretare l'informazione.</li> </ul> Comunicare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schemi motori di base (camminare, correre, strisciare, arrampicarsi, rotolare, saltare, lanciare calciare ecc...)</li> <li>• Terminologia dei gesti motori</li> <li>• Conoscere i segmenti corporei con relative articolazioni.</li> </ul> Andature	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper camminare, correre saltare... in situazione.</li> <li>• Migliorare ed affinare le abilità motorie di base tramite le capacità condizionali. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare le capacità senso-percettivo (spazio-tempo, tempo di reazione, capacità di adattamento, visione periferica</li> </ul> </li> <li>• Riconoscere le varie parti del corpo e i rispettivi movimenti effettuati su assi e piani.</li> <li>• Saper svolgere una progressione con varie andature.</li> <li>• Saper comunicare attraverso il linguaggio non sense (gibberish o grammelot)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Terminologia: il linguaggio dell'insegnante.</li> <li>• Schemi motori di base.</li> <li>• Apparato scheletrico</li> <li>• Preatletismo</li> </ul>

Testo di riferimento: L. Montalbetti, D Taini Attivi Marietti scuola

<sup>1</sup>Competenze in uscita: sono specificate nell' ALLEGATO 1 per le materie di area generale, nell' ALLEGATO 2 G per le materie d'indirizzo \*

Competenze intermedie: specificate nelle Linee guida (Allegati A e B)

<sup>2</sup>Specificare una o più delle Competenze chiave di cittadinanza per l'Apprendimento permanente del 2018

<sup>3</sup> Abilità e conoscenze sono specificate nell' ALLEGATO 1, ALLEGATO 2 G e declinate nelle Linee guida

<sup>4</sup>Indicare eventuali variazioni delle singole classi rispetto al Piano di lavoro del dipartimento

Periodo di svolgimento: SETTEMBRE DICEMBRE

Strumenti di lavoro (ad es. libro di testo, appunti, fotocopie, LIM, filmati): appunti, filmati

*Si ricorda che tutti i documenti normativi relativi alla riforma sono consultabili sul sito dell'Istituto – home page - alla voce Revisione dei percorsi dell'istruzione professionale*

**Insegnamento: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

**Asse culturale:SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

**Titolo dell'UDA: Badminton e Atletismo**

<b>Competenze in uscita<sup>5</sup></b>	<b>Competenze intermedia*</b>	<b>Chiave di cittadinanza<sup>6</sup></b>	<b>Abilità<sup>7</sup></b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Contenuti<sup>8</sup></b>
Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettiva.	Praticare l'espressività corporea ed esercitare la pratica sportiva, in modo efficace, in situazioni note, in ambito familiare scolastico e sociale.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Imparare ad imparare</li><li>• Collaborare e partecipare</li><li>• Agire in modo autonomo e responsabile</li><li>• Acquisire e interpretare l'informazione.</li><li>Comunicare.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sviluppo della coordinazione oculo manuale.</li><li>• Migliorare ed affinare le abilità motorie di base tramite le capacità condizionali.<ul style="list-style-type: none"><li>• Sviluppare le capacità senso-percettivo (spazio-tempo, tempo di reazione, capacità di adattamento, visione periferica).</li><li>• Saper eseguire i principali fondamentali del gioco.</li><li>• Saper eseguire un</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Corretto utilizzo di spazi e attrezzature.</li><li>• Conoscere le varie discipline di atletica.</li><li>• Conoscere i gesti principali del badminton.</li><li>• Conoscere come prevenire i pericoli nell'attività in palestra.</li><li>• Significato di essere gruppo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Discipline inerenti alle corse, concorsi e lanci nell'atletica leggera.</li><li>• Conoscenza degli schemi motori di base specifici.</li><li>• Imparare ad assumerti la responsabilità del rispetto delle regole.</li><li>• Regolamento di gioco</li></ul>

			cambio di staffetta in pista. • Saper eseguire una		
--	--	--	--	--	--

			tecnica di salto nel salto in alto. Saper lanciare.		
--	--	--	---	--	--

Testo di riferimento: L. Montalbetti, D. Taini Attivi Ed. Marietti

Periodo di svolgimento: SETTEMBRE GIUGNO

Strumenti di lavoro (ad es. libro di testo, appunti, fotocopie, LIM, filmati): appunti, filmati

## PIANO DI LAVORO CLASSE SECONDA

**Insegnamento: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

**Asse culturale:SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

### Titolo dell'UDA: Liberi di muoversi

Competenze in uscita <sup>9</sup>	Competenze intermedia*	Chiave di cittadinanza <sup>10</sup>	Abilità <sup>11</sup>	Conoscenze	Contenuti <sup>12</sup>
Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettiva.	Praticare l'espressività corporea ed esercitare la pratica sportiva, in modo efficace, in situazioni note, in ambito familiare scolastico e sociale.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imparare ad imparare •</li> <li>• Collaborare e partecipare</li> <li>• Agire in modo autonomo e responsabile</li> <li>• Acquisire e interpretare l'informazione.</li> <li>• Comunicare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper svolgere attività di preatletismo</li> <li>• Saper correre una prova di resistenza.</li> <li>• Saper eseguire un riscaldamento in base all'attività da svolgere.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>.</li> <li>• Conoscenza delle capacità coordinative e condizionali</li> <li>• Conoscere le differenze tra riscaldamento attivo e passivo.</li> <li>• Terminologia: il linguaggio dell'insegnante.</li> <li>• Conoscere l'apparato scheletrico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muoversi in autonomia in ambiente naturale</li> <li>• Controllare lo sforzo e gestire la fatica in un ambiente conosciuto e non.</li> </ul>

Testo di riferimento: L. Montalbetti, D. Taini Attivi Ed. Marietti/ Spettacolo: Del Nista Tasselli Tempo di sport edizione verde G. Danna

Periodo di svolgimento: SETTEMBRE DICEMBRE

<sup>9</sup> Competenze in uscita: sono specificate nell' ALLEGATO 1 per le materie di area generale, nell' ALLEGATO 2 G per le materie d'indirizzo \*

Competenze intermedie: specificate nelle Linee guida ( Allegati A e B)

<sup>10</sup> Specificare una o più delle Competenze chiave di cittadinanza per l'Apprendimento permanente del 2018

<sup>11</sup> Abilità e conoscenze sono specificate nell' ALLEGATO 1, ALLEGATO 2 G e declinate nelle Linee guida

<sup>12</sup> Indicare eventuali variazioni delle singole classi rispetto al Piano di lavoro del dipartimento

Strumenti di lavoro (ad es. libro di testo, appunti, fotocopie, LIM, filmati):appunti, filmati

**Insegnamento: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

**Asse culturale: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

**Titolo dell'UDA: Ultimate tra sport e sostenibilità.**

Competenze in uscita <sup>13</sup>	Competenze intermedia*	Chiave di cittadinanza <sup>14</sup>	Abilità <sup>15</sup>	Conoscenze	Contenuti <sup>16</sup>
Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettiva.	Praticare l'espressività corporea ed esercitare la pratica sportiva, in modo efficace, in situazioni note, in ambito familiare scolastico e sociale.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imparare ad imparare •</li> <li>• Collaborare e partecipare</li> <li>• Agire in modo autonomo e responsabile</li> <li>• Acquisire e interpretare l'informazione.</li> <li>• Comunicare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• . Saper svolgere attività specifiche della disciplina.</li> <li>• Saper svolgere attività inerenti alla velocità, resistenza, della forza, della velocità e della flessibilità.</li> <li>• Sviluppo di movimenti anticipatori e abilità oculo manuali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• . Conoscenza delle capacità coordinative e condizionali.</li> <li>• Conoscere i principi dell'allenamento della resistenza, della forza, della velocità e della flessibilità.</li> <li>• Conoscere le regole dell'attività sportiva seguendo i principi di sostenibilità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza dei fondamentali individuali e di squadra.</li> <li>• Educazione alla sostenibilità sportiva.</li> <li>• Individuare luoghi dove svolgere l'attività sportiva.</li> <li>• Imparare ad assumersi la responsabilità delle regole di gioco.</li> </ul>

<sup>13</sup> Competenze in uscita: sono specificate nell' ALLEGATO 1 per le materie di area generale, nell' ALLEGATO 2 G per le materie d'indirizzo \*

Competenze intermedie: specificate nelle Linee guida (Allegati A e B)

<sup>14</sup> Specificare una o più delle Competenze chiave di cittadinanza per l'Apprendimento permanente del 2018

<sup>15</sup> Abilità e conoscenze sono specificate nell' ALLEGATO 1, ALLEGATO 2 G e declinate nelle Linee guida

<sup>16</sup> Indicare eventuali variazioni delle singole classi rispetto al Piano di lavoro del dipartimento

Testo di riferimento: L. Montalbetti, D. Taini Attivi Ed. Marietti/ Spettacolo: Del Nista Tasselli Tempo di sport edizione verde G. Danna

Periodo di svolgimento: SETTEMBRE GIUGNO

Strumenti di lavoro (ad es. libro di testo, appunti, fotocopie, LIM, filmati): appunti, filmati

## Tabella valutazione UDA

Voto	Competenze relazionali	Partecipazione	Rispetto delle regole	Metodo	Conoscenza	Competenza
10	Propositivo leader	Costruttiva (sempre)	autocontrollo	Rielaborativo critico	Approfondita disinvolta	avanzato
9	collaborativo	Efficace (quasi sempre)	Applicazione sicura e costante	Organizzato sistematico	Certa sicura	avanzato
8	disponibile	Attiva e pertinente (spesso)	Conoscenza applicazione	organizzato	soddisfacente	intermedio
7	selettivo	Attiva (sovente)	Conoscenze regole principali	Mnemonico meccanico	globale	intermedio

6	Dipendente poco adattabile	Dispersiva settoriale	Guidata essenziale	Superficiale difficile	Essenziale parziale	base
5	Conflittuale passivo	Oppositoria passiva	Rifiuto insofferente	Non ha metodo	Non conosce	Non raggiunta

Gli insegnanti

Caserta Giuseppe

Cinardo Vincenzo

Ribetto Barbara

Schina Fabio