

PIANO DI LAVORO CLASSI PRIME Alberghiero / Cultura e Spettacolo.

Insegnamento: Geografia Asse culturale: storico-sociale		UDA ORDINARIA			
Titolo dell'UDA 1: LA TERRA COME SISTEMA INTEGRATO.					
Competenze in uscitaⁱ	Competenze intermedia*	Chiave di cittadinanzaⁱⁱ	Abilitàⁱⁱⁱ	Conoscenze	Contenuti^{iv}
<p>Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p>	<p>Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale.</p> <p>Acquisire informazioni sulle caratteristiche geomorfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati.</p>	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</p>	<p>Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia.</p> <p>Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle anche attraverso strumenti informatici.</p>	<p>Significato di ecosistema e conoscenza dei suoi Componenti.</p> <p>Metodi e strumenti di rappresentazione degli aspetti spaziali: reticolato geografico, vari tipi di carte, sistemi informativi geografici.</p>	<p>Oggetto di studio della geografia.</p> <p>Conoscere cosa studia la geografia e la sua importanza.</p> <p>La forma della Terra e il reticolato geografico.</p> <p>La rappresentazione della superficie terrestre.</p> <p>Le stagioni e le zone astronomiche della Terra.</p> <p>L’orientamento.</p> <p>La misura delle coordinate geografiche e i fusi orari.</p>
Testo di riferimento: Scienze Naturali – Chimica e scienze della Terra, quarta edizione; Lupia Palmieri – Parotto – Saraceni – Strumia; Zanichelli					
Periodo di svolgimento: Settembre-Ottobre					
Strumenti di lavoro: libro di testo, appunti, mappe, LIM, filmati.					

Titolo dell'UDA 2: L'ATMOSFERA E I CLIMI					
Competenze in uscita ^v	Competenze intermedia	Chiave di cittadinanza ^{vi}	Abilità ^{vii}	Conoscenze	Contenuti ^{viii}
<p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p> <p>Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali.</p> <p>Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio</p>	<p>Acquisire informazioni sulle caratteristiche geomorfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati.</p> <p>Acquisire informazioni sulle testimonianze artistiche e sui beni ambientali del territorio utilizzando strumenti e metodi adeguati.</p>	<p>Competenza alfabetica funzionale.</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza.</p>	<p>Essere in grado di collocare le principali emergenze ambientali e storico-artistiche del proprio territorio d'arte nel loro contesto culturale.</p> <p>Saper cogliere il ruolo che la ricerca scientifica e le tecnologie possono assumere per uno sviluppo equilibrato e compatibile.</p> <p>Comprendere il contesto lavorativo entro il quale ci si trova ad agire rispettando procedure e relative standardizzazioni.</p>	<p>Descrivere le caratteristiche chimico fisiche e la struttura dell'atmosfera.</p> <p>Descrivere la differenza tra tempo atmosferico e clima.</p> <p>Conoscere le caratteristiche dei cinque principali gruppi climatici.</p> <p>Conoscere le caratteristiche dei principali biomi terrestri.</p> <p>I fattori fondamentali che determinano il clima.</p> <p>Conoscere le problematiche economiche, sociali ed etiche connesse con il settore produttivo e i servizi in cui si opera.</p>	<p>Caratteristiche dell'atmosfera.</p> <p>La temperatura dell'aria.</p> <p>L'inquinamento atmosferico.</p> <p>La pressione atmosferica e i venti.</p> <p>L'umidità dell'aria e le precipitazioni.</p> <p>Le perturbazioni atmosferiche.</p> <p>I climi del pianeta.</p> <p>I climi del territorio italiano.</p> <p>Studiare i cambiamenti del clima.</p> <p>Il riscaldamento globale.</p>
Testo di riferimento: Scienze Naturali – Chimica e scienze della Terra, quarta edizione; Lupia Palmieri – Parotto – Saraceni – Strumia; Zanichelli					
Periodo di svolgimento: Novembre, Dicembre, Gennaio					
Strumenti di lavoro: libro di testo, appunti, mappe, LIM, filmati.					

Titolo dell'UDA 3: L'IDROSFERA					
Competenze in uscita^{ix}	Competenze intermedia	Chiave di cittadinanza^x	Abilità^{xi}	Conoscenze	Contenuti^{xii}
<p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p> <p>Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.</p>	<p>Acquisire informazioni sulle caratteristiche geomorfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati.</p> <p>Acquisire informazioni sulle testimonianze artistiche e sui beni ambientali del territorio utilizzando strumenti e metodi adeguati.</p>	<p>Competenza alfabetica funzionale.</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza.</p>	<p>Essere in grado di collocare le principali emergenze ambientali e storico-artistiche del proprio territorio d'arte nel loro contesto culturale.</p> <p>Comprendere il contesto lavorativo entro il quale ci si trova ad agire rispettando procedure e relative standardizzazioni.</p> <p>Saper cogliere il ruolo che la ricerca scientifica e le tecnologie possono assumere per uno sviluppo equilibrato e compatibile</p>	<p>Conoscere la distribuzione delle riserve idriche sulla Terra.</p> <p>Conoscere il ciclo idrogeologico.</p> <p>Conoscere le caratteristiche delle acque dolci e salate e dei ghiacciai.</p> <p>Conoscere le problematiche economiche, sociali ed etiche connesse con il settore produttivo e i servizi in cui si opera.</p>	<p>Il ciclo dell'acqua.</p> <p>L'idrosfera.</p> <p>Caratteristiche delle acque marine.</p> <p>I movimenti del mare.</p> <p>Le acque sotterranee.</p> <p>I fiumi e i laghi.</p> <p>I ghiacciai.</p> <p>L'acqua come risorsa.</p> <p>L'inquinamento delle acque.</p>
Testo di riferimento: Scienze Naturali – Chimica e scienze della Terra, quarta edizione; Lupia Palmieri – Parotto – Saraceni – Strumia; Zanichelli					
Periodo di svolgimento: Febbraio, Marzo, Aprile.					
Strumenti di lavoro: libro di testo, appunti, mappe, LIM, filmati.					

Titolo dell'UDA 4: IL MODELLAMENTO DELLA SUPERFICIE TERRESTRE					
Competenze in uscita ^{xiii}	Competenze intermedia	Chiave di cittadinanza ^{xiv}	Abilità ^{xv}	Conoscenze	Contenuti ^{xvi}
Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.	Acquisire informazioni sulle caratteristiche geomorfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati.	Competenza alfabetica funzionale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza.	Acquisire una visione unitaria dei fenomeni geologici, fisici ed antropici che intervengono nella modellazione dell'ambiente naturale. Saper cogliere il ruolo che la ricerca scientifica e le tecnologie possono assumere per uno sviluppo equilibrato e compatibile.	Aspetti basilari della dinamica endogena ed esogena della Terra. Cicli biogeochimici fondamentali (ciclo dell'acqua, del carbonio). Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi naturali e antropici.	La degradazione meteorica delle rocce. Il vento e il paesaggio. Il mare e il paesaggio costiero. Le acque correnti, superficiali e il paesaggio. I ghiacciai e il paesaggio.
Testo di riferimento: Scienze Naturali – Chimica e scienze della Terra, quarta edizione; Lupia Palmieri – Parotto – Saraceni – Strumia; Zanichelli					
Periodo di svolgimento: maggio, giugno.					
Strumenti di lavoro: libro di testo, appunti, mappe, LIM, filmati.					

ⁱ Competenze in uscita: sono specificate nell' ALLEGATO 1 per le materie di area generale, nell' ALLEGATO 2 G per le materie d'indirizzo

* Competenze intermedie: specificate nelle Linee guida (Allegati A e B)

ⁱⁱ Specificare una o più delle Competenze chiave di cittadinanza per l'Apprendimento permanente del 2018

ⁱⁱⁱ Abilità e conoscenze sono specificate nell' ALLEGATO 1, ALLEGATO 2 G e declinate nelle Linee guida

^{iv} Indicare eventuali variazioni delle singole classi rispetto al Piano di lavoro del dipartimento

^v Competenze in uscita e competenze intermedie sono specificate negli ALLEGATI (ALLEGATO 1 per le materie generali, ALLEGATO 2 G per le materie d'indirizzo) e nelle Linee guida ministeriali

^{vi} Specificare una o più delle Competenze chiave di cittadinanza per l'apprendimento permanente del 2018 (vedi sito)

^{vii} Abilità e conoscenze sono specificate nell'ALLEGATO 1 per le materie generali, ALLEGATO G per le materie d'indirizzo, e declinate nelle Linee guida

^{viii} Indicare eventuali variazioni delle singole classi rispetto al Piano di lavoro del dipartimento

^{ix} Competenze in uscita e competenze intermedie sono specificate negli ALLEGATI (ALLEGATO 1 per le materie generali, ALLEGATO 2 G per le materie d'indirizzo) e nelle Linee guida ministeriali

^x Specificare una o più delle Competenze chiave di cittadinanza per l'apprendimento permanente del 2018 (vedi sito)

^{xi} Abilità e conoscenze sono specificate nell'ALLEGATO 1 per le materie generali, ALLEGATO G per le materie d'indirizzo, e declinate nelle Linee guida

^{xii} Indicare eventuali variazioni delle singole classi rispetto al Piano di lavoro del dipartimento

-
- xiii Competenze in uscita e competenze intermedie sono specificate negli ALLEGATI (ALLEGATO 1 per le materie generali, ALLEGATO 2 G per le materie d'indirizzo) e nelle Linee guida ministeriali
- xiv Specificare una o più delle Competenze chiave di cittadinanza per l'apprendimento permanente del 2018 (vedi sito)
- xv Abilità e conoscenze sono specificate nell'ALLEGATO 1 per le materie generali, ALLEGATO G per le materie d'indirizzo, e declinate nelle Linee guida
- xvi Indicare eventuali variazioni delle singole classi rispetto al Piano di lavoro del dipartimento.

Per quanto riguarda le UDA interdisciplinari si fa riferimento al Piano delle UDA 2025/2026 che interessano la disciplina.

29 Ottobre 2025