

**Istituto di Istruzione Superiore “Arturo Prever” - Pinerolo**

**Anno Scolastico 2025-2026**

**PROGRAMMAZIONE ANNUALE 1A**

**MATERIA: LINGUA STRANIERA SPAGNOLO**

Docente: **Massimiliano Veniero**

Ore settimanali/annuali

<b>CLASSE</b>	<b>ORE SETTIMANALI</b>	<b>ORE ANNUALI</b>
1A	2	66

Libro di testo adottato: Español compacto – Libro del alumno y cuaderno, Catalina Ramos, María José Santos, Mercedes Santos, Deascuola. Edizione 2023

## Piano di Lavoro classe 1A

<b>Asse dei linguaggi – Disciplina: Lingua Spagnola</b>					
<b>CLASSE 1A</b>					
<b>DOCENTE: MASSIMILIANO VENIERO</b>					
<b>UDA 0 - ¡Hola! ¡Bienvenidos!</b>					
<b>Competenze in uscita</b>	<b>Competenze intermedie</b>	<b>Cittadinanza</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Contenuti</b>
L'alunno/a Interagisce in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana presentando se stesso e gli altri e salutando, usando un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate.	Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza sociale e civica in materia di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire scambiando informazioni semplici e dirette e partecipare a brevi conversazioni su argomenti consueti di interesse personale, familiare o sociale.</li> <li>• Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione globale di messaggi semplici, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti di interesse personale, familiare o sociale.</li> <li>• Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di uso frequente per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana; usare i dizionari, anche multimediali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori.</li> <li>• Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura.</li> <li>• Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e brevi, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera personale, familiare o sociale.</li> <li>• Lessico e fraseologia idiomatica di uso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vocabulario: <ul style="list-style-type: none"> <li>• El alfabeto;</li> <li>• Los días de la semana;</li> <li>• Los colores;</li> <li>• Las palabras de la clase;</li> <li>• el instituto.</li> </ul> </li> <li>• Funciones <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludar y despedirnos</li> <li>• Cómo presentarse;</li> <li>• En clase de Español se habla en español.</li> </ul> </li> <li>• Gramática <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pronombres personales sujeto;</li> <li>• Verbo ser en presente de indicativo;</li> </ul> </li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere in maniera semplice situazioni, persone o attività relative alla sfera personale, familiare o sociale.</li> <li>• Scrivere testi brevi, semplici e lineari, appropriati nelle scelte lessicali, su argomenti quotidiani di interesse personale, familiare o sociale.</li> <li>• Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale o multimediale.</li> <li>• Cogliere gli aspetti socio-culturali delle varietà di registro.</li> </ul>	<p>frequente relativi ad argomenti abituali di vita quotidiana, familiare o sociale e prime tecniche d'uso dei dizionari, anche multimediali; varietà di registro. Nell'ambito della produzione scritta, caratteristiche delle diverse tipologie di testo (messaggi e lettere informali, descrizioni, ecc.), strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspetti socio-culturali dei Paesi di cui si studia la lingua.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Artículos.</li> </ul>
--	--	--	--	---	--

Testo di riferimento: **Español compacto – Libro del alumno y cuaderno**, Catalina Ramos, María José Santos, Mercedes Santos, Deascuola. Edizione 2023

Periodo: Settembre

Strumenti di lavoro (ad es. libro di testo, appunti, fotocopie, LIM, filmati): libro di testo, LIM, video e audio e materiale fornito dal docente.

UDA 1 - Identidades					
Competenze in uscita	Competenze intermedie	Cittadinanza	Abilità	Conoscenze	Contenuti
L'alunno/a Interagisce in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana presentando se stesso e	Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire scambiando informazioni semplici e dirette e partecipare a brevi conversazioni su argomenti consueti di</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vocabulario: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los numeros da 0 100</li> <li>• las estaciones y los meses del</li> </ul> </li> </ul>

<p>gli altri e salutando, usando un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate.</p>	<p>e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni.</p>	<p>imparare; competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</p>	<p>interesse personale, familiare o sociale.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione globale di messaggi semplici, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti di interesse personale, familiare o sociale.</li> <li>• Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di uso frequente per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana; usare i dizionari, anche multimediali.</li> <li>• Descrivere in maniera semplice situazioni, persone o attività relative alla sfera personale, familiare o sociale.</li> <li>• Scrivere testi brevi, semplici e lineari, appropriati nelle scelte lessicali, su argomenti quotidiani di interesse personale, familiare o sociale.</li> <li>• Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale o multimediale.</li> </ul>	<p>relazione al contesto e agli interlocutori.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura.</li> <li>• Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e brevi, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera personale, familiare o sociale.</li> <li>• Lessico e fraseologia idiomatica di uso frequente relativi ad argomenti abituali di vita quotidiana, familiare o sociale e prime tecniche d'uso dei dizionari, anche multimediali; varietà di registro. Nell'ambito della produzione scritta, caratteristiche delle diverse tipologie di testo (messaggi e lettere informali, descrizioni, ecc.), strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti.</li> <li>• Aspetti socio-culturali dei Paesi di cui si studia</li> </ul>	<p>año</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Países y ciudadanos del mundo</li> <li>• Funciones <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hablar de la hora</li> <li>• Pedir y dar información personal</li> </ul> </li> <li>• Gramática <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presente de indicativo regular</li> <li>• Pronombres y verbos reflexivos</li> <li>• Estar y Tener</li> <li>• Interrogativos</li> <li>• Formacion del femenino</li> <li>• Formacion del plural</li> <li>• Adjetivos y pronombres demostrativos</li> </ul> </li> <li>• Competencias escritas</li> </ul>
---	---	---	---	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere gli aspetti socio-culturali delle varietà di registro.</li> </ul>	la lingua.	
--	--	--	---	------------	--

Testo di riferimento: **Español compacto – Libro del alumno y cuaderno**, Catalina Ramos, María José Santos, Mercedes Santos, Deascuola. Edizione 2023

Periodo: Ottobre-Novembre

Strumenti di lavoro (ad es. libro di testo, appunti, fotocopie, LIM, filmati): libro di testo, LIM, video e audio e materiale fornito dal docente.

UDA 2 – En Familia					
Competenze in uscita	Competenze intermedie	Cittadinanza	Abilità	Conoscenze	Contenuti
L'alunno/a Interagisce in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana presentando se stesso e gli altri e salutando, usando un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate.	Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza sociale e civica in materia di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire scambiando informazioni semplici e dirette e partecipare a brevi conversazioni su argomenti consueti di interesse personale, familiare o sociale.</li> <li>• Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione globale di messaggi semplici, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti di interesse personale, familiare o sociale.</li> <li>• Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di uso frequente per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana; usare i dizionari, anche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori.</li> <li>• Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura.</li> <li>• Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e brevi, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera personale, familiare o sociale.</li> <li>• Lessico e fraseologia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vocabulario: <ul style="list-style-type: none"> <li>• El aspecto físico y el carácter</li> <li>• Estados físicos y estados de ánimo</li> <li>• La familia</li> <li>• Las profesiones</li> <li>• Mascotas y otros animales</li> </ul> </li> <li>• <b>Educazione civica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vida de ecosistemas terrestres</li> <li>• Funciones <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descibir personas</li> <li>• Expresar estados físicos y estados de</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>multimediali.</li> <li>• Descrivere in maniera semplice situazioni, persone o attività relative alla sfera personale, familiare o sociale.</li> <li>• Scrivere testi brevi, semplici e lineari, appropriati nelle scelte lessicali, su argomenti quotidiani di interesse personale, familiare o sociale.</li> <li>• Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale o multimediale.</li> <li>• Cogliere gli aspetti socio-culturali delle varietà di registro.</li> </ul>	<p>idiomatica di uso frequente relativi ad argomenti abituali di vita quotidiana, familiare o sociale e prime tecniche d'uso dei dizionari, anche multimediali; varietà di registro. Nell'ambito della produzione scritta, caratteristiche delle diverse tipologie di testo (messaggi e lettere informali, descrizioni, ecc.), strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti.</p> <p>• Aspetti socio-culturali dei Paesi di cui si studia la lingua.</p>	<p>árbol</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hablar de la profesión</li> <li>• Gramática <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbos irregulares con cambio vocalico</li> <li>• Verbos con irregularidades propias</li> <li>• Ser y estar</li> <li>• Posesivos formas átonas</li> <li>• Posesivos formas tónicas</li> </ul> </li> <li>• Competencias orales</li> <li>• Cultura y sociedad <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las lenguas de España</li> <li>• Geografía España</li> </ul> </li> <li>• Hacia el mundo del trabajo <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pensando en el futuro</li> </ul> </li> </ul>
--	--	--	---	--	---

Testo di riferimento: **Español compacto – Libro del alumno y cuaderno**, Catalina Ramos, María José Santos, Mercedes Santos, Deascuola. Edizione 2023

Periodo: Dicembre-Gennaio

Strumenti di lavoro (ad es. libro di testo, appunti, fotocopie, LIM, filmati): libro di testo, LIM, video e audio e materiale fornito dal docente.

### UDA 3 – Aquí está

Competenze in	Competenze intermedie	Cittadinanza	Abilità	Conoscenze	Contenuti
---------------	-----------------------	--------------	---------	------------	-----------

uscita					
L'alunno/a Interagisce in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana presentando se stesso e gli altri e salutando, usando un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate.	Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza sociale e civica in materia di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire scambiando informazioni semplici e dirette e partecipare a brevi conversazioni su argomenti consueti di interesse personale, familiare o sociale.</li> <li>• Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione globale di messaggi semplici, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti di interesse personale, familiare o sociale.</li> <li>• Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di uso frequente per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana; usare i dizionari, anche multimediali.</li> <li>• Descrivere in maniera semplice situazioni, persone o attività relative alla sfera personale, familiare o sociale.</li> <li>• Scrivere testi brevi, semplici e lineari, appropriati nelle scelte lessicali, su argomenti quotidiani di interesse personale, familiare o sociale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori.</li> <li>• Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura.</li> <li>• Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e brevi, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera personale, familiare o sociale.</li> <li>• Lessico e fraseologia idiomatica di uso frequente relativi ad argomenti abituali di vita quotidiana, familiare o sociale e prime tecniche d'uso dei dizionari, anche multimediali; varietà di registro. Nell'ambito della produzione scritta, caratteristiche delle diverse tipologie di testo (messaggi e lettere</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vocabulario: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las tiendas para ir de compras</li> <li>• las ubicaciones</li> <li>• Ropa y complementos</li> <li>• En la tienda</li> </ul> </li> <li>• Funciones <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hablar de la existencia y de la ubicación</li> <li>• De compras</li> </ul> </li> <li>• Gramática <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indefinidos algún, alguno/a/os/as y ningún, ninguno/a</li> <li>• Indefinidos algo, nada y alguien, nadie</li> <li>• Indefinidos: otro, mismo, cada, demasiado y todo</li> <li>• Muy y mucho</li> <li>• Hay y está(n)</li> <li>• El grado superlativo del adjetivo</li> <li>• Proombres complemento</li> </ul> </li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale o multimediale.</li> <li>• Cogliere gli aspetti socio-culturali delle varietà di registro.</li> </ul>	<p>informali, descrizioni, ecc.), strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspetti socio-culturali dei Paesi di cui si studia la lingua.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• directo (CD)</li> <li>• Competencias escritas</li> </ul>
--	--	--	---	--	---

Testo di riferimento: **Español compacto – Libro del alumno y cuaderno**, Catalina Ramos, María José Santos, Mercedes Santos, Deascuola. Edizione 2023

Periodo: Febbraio-Marzo

Strumenti di lavoro (ad es. libro di testo, appunti, fotocopie, LIM, filmati): libro di testo, LIM, video e audio e materiale fornito dal docente.

UDA 4 – Te invito a mi casa					
Competenze in uscita	Competenze intermedie	Cittadinanza	Abilità	Conoscenze	Contenuti
L'alunno/a Interagisce in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana presentando se stesso e gli altri e salutando, usando un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate.	Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza sociale e civica in materia di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire scambiando informazioni semplici e dirette e partecipare a brevi conversazioni su argomenti consueti di interesse personale, familiare o sociale.</li> <li>• Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione globale di messaggi semplici, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti di interesse personale, familiare o sociale.</li> <li>• Utilizzare un repertorio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori.</li> <li>• Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura.</li> <li>• Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e brevi, scritti, orali e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vocabulario: <ul style="list-style-type: none"> <li>• La casa</li> <li>• Pinceladas de cultura</li> <li>• Los números ordinales</li> <li>• Muebles y demás</li> <li>• Acciones habituales</li> </ul> </li> <li>• Funciones <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hablar de los horarios</li> <li>• Hablar de cuando se hace algo</li> <li>• Hablar de las</li> </ul> </li> </ul>

		<p>lessicale ed espressioni di uso frequente per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana; usare i dizionari, anche multimediali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere in maniera semplice situazioni, persone o attività relative alla sfera personale, familiare o sociale.</li> <li>• Scrivere testi brevi, semplici e lineari, appropriati nelle scelte lessicali, su argomenti quotidiani di interesse personale, familiare o sociale.</li> <li>• Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale o multimediale.</li> <li>• Cogliere gli aspetti socio-culturali delle varietà di registro.</li> </ul>	<p>multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera personale, familiare o sociale.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lessico e fraseologia idiomatica di uso frequente relativi ad argomenti abituali di vita quotidiana, familiare o sociale e prime tecniche d'uso dei dizionari, anche multimediali; varietà di registro. Nell'ambito della produzione scritta, caratteristiche delle diverse tipologie di testo (messaggi e lettere informali, descrizioni, ecc.), strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti.</li> <li>• Aspetti socio-culturali dei Paesi di cui si studia la lingua.</li> </ul>	<p>acciones presentes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gramática <ul style="list-style-type: none"> <li>• Otras irregularidades de presente: verbos que terminan en -uir</li> <li>• Verbos con la 1<sup>ª</sup> persona irregularidades cambio ortográfico en la 1<sup>ª</sup> persona</li> <li>• Formación del gerundio</li> <li>• Perífrasis estar+gerundio</li> <li>• Preposiciones: algunos usos</li> <li>• Preposición italiana “da”</li> <li>• Por/para</li> <li>• Competencias orales</li> <li>• Cultura y sociedad <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dos ciudades modernistas Madrid y Melilla</li> </ul> </li> <li>• Hacia el mundo del trabajo <ul style="list-style-type: none"> <li>• El mundo laboral</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>
--	--	--	--	--

Testo di riferimento: **Español compacto – Libro del alumno y cuaderno**, Catalina Ramos, María José Santos, Mercedes Santos, Deascuola. Edizione 2023

Periodo: Aprile-maggio

Strumenti di lavoro (ad es. libro di testo, appunti, fotocopie, LIM, filmati): libro di testo, LIM, video e audio e materiale fornito dal docente.

**Istituto di Istruzione Superiore “Arturo Prever” - Pinerolo**

**Anno Scolastico 2025-2026**

**PROGRAMMAZIONE ANNUALE 2A**

**MATERIA: LINGUA STRANIERA SPAGNOLO**

Docente: **Massimiliano Veniero**

Ore settimanali/annuali

<b>CLASSE</b>	<b>ORE SETTIMANALI</b>	<b>ORE ANNUALI</b>
2A	2	66

Libro di testo adottato: Español compacto – Libro del alumno y cuaderno, Catalina Ramos, María José Santos, Mercedes Santos, Deascuola. Edizione 2023

<p style="text-align: center;"><b>Piano di lavoro 2A</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Asse dei linguaggi – Disciplina: Lingua Spagnola</b></p>					
<p style="text-align: center;"><b>CLASSE 2A</b></p>					
<p style="text-align: center;"><b>DOCENTE: MASSIMILIANO VENIERO</b></p>					
<p style="text-align: center;"><b>UDA 3 – Aquí está</b></p>					
<b>Competenze in uscita</b>	<b>Competenze intermedie</b>	<b>Cittadinanza</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Contenuti</b>
L'alunno/a Interagisce in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana presentando se stesso e gli altri e salutando, usando un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate.	Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza sociale e civica in materia di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire scambiando informazioni semplici e dirette e partecipare a brevi conversazioni su argomenti consueti di interesse personale, familiare o sociale.</li> <li>• Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione globale di messaggi semplici, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti di interesse personale, familiare o sociale.</li> <li>• Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di uso frequente per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana; usare i dizionari, anche multimediali.</li> <li>• Descrivere in maniera</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori.</li> <li>• Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura.</li> <li>• Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e brevi, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera personale, familiare o sociale.</li> <li>• Lessico e fraseologia idiomatica di uso frequente relativi ad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vocabulario: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las tiendas para ir de compras</li> <li>• las ubicaciones</li> <li>• Ropa y complementos</li> <li>• En la tienda</li> </ul> </li> <li>• Funciones <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hablar de la existencia y de la ubicación</li> <li>• De compras</li> </ul> </li> <li>• Gramática <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indefinidos algún, alguno/a/os/as y ningún, ninguno/a</li> <li>• Indefinidos algo, nada y alguien, nadie</li> <li>• Indefinidos:</li> </ul> </li> </ul>

			<p>semplice situazioni, persone o attività relative alla sfera personale, familiare o sociale.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere testi brevi, semplici e lineari, appropriati nelle scelte lessicali, su argomenti quotidiani di interesse personale, familiare o sociale.</li> <li>• Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale o multimediale.</li> <li>• Cogliere gli aspetti socio-culturali delle varietà di registro.</li> </ul>	<p>argomenti abituali di vita quotidiana, familiare o sociale e prime tecniche d'uso dei dizionari, anche multimediali; varietà di registro. Nell'ambito della produzione scritta, caratteristiche delle diverse tipologie di testo (messaggi e lettere informali, descrizioni, ecc.), strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspetti socio-culturali dei Paesi di cui si studia la lingua.</li> </ul>	<p>otro, mismo, cada, demasiado y todo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muy y mucho</li> <li>• Hay y está(n)</li> <li>• El grado superlativo del adjetivo</li> <li>• Pronombres complemento directo (CD)</li> </ul> <p>• Competencias escritas</p>
--	--	--	--	---	--

Testo di riferimento: **Español compacto – Libro del alumno y cuaderno**, Catalina Ramos, María José Santos, Mercedes Santos, Deascuola. Edizione 2023

Periodo: Ottobre-Novembre

Strumenti di lavoro (ad es. libro di testo, appunti, fotocopie, LIM, filmati): libro di testo, LIM, video e audio e materiale fornito dal docente.

UDA 4 – Te invito a mi casa					
Competenze in uscita	Competenze intermedie	Cittadinanza	Abilità	Conoscenze	Contenuti
L'alunno/a Interagisce in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana presentando se stesso e gli altri e salutando, usando un lessico	Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire scambiando informazioni semplici e dirette e partecipare a brevi conversazioni su argomenti consueti di interesse personale, familiare o sociale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vocabolario: <ul style="list-style-type: none"> <li>• La casa</li> <li>• Pinceladas de cultura</li> <li>• Los números ordinales</li> <li>• Muebles y</li> </ul> </li> </ul>

<p>adeguato e funzioni comunicative appropriate.</p>	<p>scritti per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni.</p>	<p>competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione globale di messaggi semplici, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti di interesse personale, familiare o sociale.</li> <li>• Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di uso frequente per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana; usare i dizionari, anche multimediali.</li> <li>• Descrivere in maniera semplice situazioni, persone o attività relative alla sfera personale, familiare o sociale.</li> <li>• Scrivere testi brevi, semplici e lineari, appropriati nelle scelte lessicali, su argomenti quotidiani di interesse personale, familiare o sociale.</li> <li>• Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale o multimediale.</li> <li>• Cogliere gli aspetti socio-culturali delle varietà di</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura.</li> <li>• Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e brevi, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera personale, familiare o sociale.</li> <li>• Lessico e fraseologia idiomatica di uso frequente relativi ad argomenti abituali di vita quotidiana, familiare o sociale e prime tecniche d'uso dei dizionari, anche multimediali; varietà di registro. Nell'ambito della produzione scritta, caratteristiche delle diverse tipologie di testo (messaggi e lettere informali, descrizioni, ecc.), strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti.</li> <li>• Aspetti socio-culturali dei Paesi di cui si studia la lingua.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• demás</li> <li>• Acciones habituales</li> <li>• Funciones <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hablar de los horarios</li> <li>• Hablar de cuando se hace algo</li> <li>• Hablar de las acciones presentes</li> </ul> </li> <li>• Gramática <ul style="list-style-type: none"> <li>• Otras irregularidades de presente: verbos que terminan en -uir</li> <li>• Verbos con la 1<sup>ª</sup> persona irregularidades cambio ortográfico en la 1<sup>ª</sup> persona</li> <li>• Formación del gerundio</li> <li>• Perífrasis estar+gerundio</li> <li>• Preposiciones: algunos usos</li> <li>• Preposición italiana “da”</li> <li>• Por/para</li> </ul> </li> <li>• Competencias</li> </ul>
--	--	---	---	--	--

			registro.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• orales</li> <li>• Cultura y sociedad <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dos ciudades modernistas Madrid y Melilla</li> </ul> </li> <li>• Hacia el mundo del trabajo <ul style="list-style-type: none"> <li>• El mundo laboral</li> </ul> </li> </ul>
--	--	--	-----------	--	---

Testo di riferimento: **Español compacto – Libro del alumno y cuaderno**, Catalina Ramos, María José Santos, Mercedes Santos, Deascuola. Edizione 2023

Periodo: Dicembre-Gennaio

Strumenti di lavoro (ad es. libro di testo, appunti, fotocopie, LIM, filmati): libro di testo, LIM, video e audio e materiale fornito dal docente.

UDA 5 – Ponte en forma					
Competenze in uscita	Competenze intermedie	Cittadinanza	Abilità	Conoscenze	Contenuti
L'alunno/a Interagisce in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana presentando se stesso e gli altri e salutando, usando un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate.	Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza sociale e civica in materia di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire scambiando informazioni semplici e dirette e partecipare a brevi conversazioni su argomenti consueti di interesse personale, familiare o sociale.</li> <li>• Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione globale di messaggi semplici, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti di interesse personale,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori.</li> <li>• Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura.</li> <li>• Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vocabulario: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partes del cuerpo y de la cara</li> <li>• Posiciones del cuerpo</li> <li>• el mundo del deporte</li> <li>• Adjetivos para valorar</li> <li>• El tiempo libre</li> </ul> </li> <li>• Funciones <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar consejos e instrucciones</li> <li>• Expresar</li> </ul> </li> </ul>

			<p>familiare o sociale.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di uso frequente per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana; usare i dizionari, anche multimediali.</li> <li>• Descrivere in maniera semplice situazioni, persone o attività relative alla sfera personale, familiare o sociale.</li> <li>• Scrivere testi brevi, semplici e lineari, appropriati nelle scelte lessicali, su argomenti quotidiani di interesse personale, familiare o sociale.</li> <li>• Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale o multimediale.</li> <li>• Cogliere gli aspetti socio-culturali delle varietà di registro.</li> </ul>	<p>messaggi semplici e brevi, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera personale, familiare o sociale.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lessico e fraseologia idiomatica di uso frequente relativi ad argomenti abituali di vita quotidiana, familiare o sociale e prime tecniche d'uso dei dizionari, anche multimediali; varietà di registro. Nell'ambito della produzione scritta, caratteristiche delle diverse tipologie di testo (messaggi e lettere informali, descrizioni, ecc.), strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti.</li> <li>• Aspetti socio-culturali dei Paesi di cui si studia la lingua.</li> </ul>	<p>gustos y acuerdo o desacuerdo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedir y dar la opinión, valorar</li> <li>• Gramática <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pronombres personales de complemento indirecto (CI)</li> <li>• Pronombres combinados (CI+CD)</li> <li>• Verbos gustar y otros verbos similares</li> <li>• Comparativos</li> <li>• Contraste entre muy/tan y mucho/tanto</li> <li>• Imperativo afirmativo</li> <li>• Imperativo afirmativo y pronombres complemento</li> </ul> </li> <li>• Competencias Escritas</li> </ul>
Testo di riferimento: <b>Español compacto – Libro del alumno y cuaderno</b> , Catalina Ramos, María José Santos, Mercedes Santos, Deascuola. Edizione 2023					
Periodo: Febbraio-Marzo					

Strumenti di lavoro (ad es. libro di testo, appunti, fotocopie, LIM, filmati): libro di testo, LIM, video e audio e materiale fornito dal docente.

UDA 6 – ¿Has ido andando?					
Competenze in uscita	Competenze intermedie	Cittadinanza	Abilità	Conoscenze	Contenuti
L'alunno/a Interagisce in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana presentando se stesso e gli altri e salutando, usando un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate.	Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza sociale e civica in materia di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire scambiando informazioni semplici e dirette e partecipare a brevi conversazioni su argomenti consueti di interesse personale, familiare o sociale.</li> <li>• Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione globale di messaggi semplici, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti di interesse personale, familiare o sociale.</li> <li>• Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di uso frequente per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana; usare i dizionari, anche multimediali.</li> <li>• Descrivere in maniera semplice situazioni, persone o attività relative alla sfera personale, familiare o sociale.</li> <li>• Scrivere testi brevi,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori.</li> <li>• Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura.</li> <li>• Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e brevi, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera personale, familiare o sociale.</li> <li>• Lessico e fraseologia idiomatica di uso frequente relativi ad argomenti abituali di vita quotidiana, familiare o sociale e prime tecniche d'uso dei dizionari, anche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vocabulario: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Medios de transporte</li> <li>• El Camino de Santiago</li> <li>• La salud</li> <li>• El tiempo atmosférico</li> </ul> </li> <li>• Funciones <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hablar de la salud y expresar obligación</li> <li>• Hablar del tiempo atmosférico</li> </ul> </li> <li>• Gramática <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pretérito imperfecto</li> <li>• Formación del participio</li> <li>• Tiempos compuestos</li> <li>• Relaciones temporales pasado/presente</li> <li>• Ir y venir/llevar y</li> </ul> </li> </ul>

			<p>semplici e lineari, appropriati nelle scelte lessicali, su argomenti quotidiani di interesse personale, familiare o sociale.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale o multimediale.</li> <li>• Cogliere gli aspetti socio-culturali delle varietà di registro.</li> </ul>	<p>multimediali; varietà di registro. Nell'ambito della produzione scritta, caratteristiche delle diverse tipologie di testo (messaggi e lettere informali, descrizioni, ecc.), strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspetti socio-culturali dei Paesi di cui si studia la lingua.</li> </ul>	<p>traer</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencias escritas</li> <li>• Cultura y sociedad <ul style="list-style-type: none"> <li>• La importancia del tiempo libre</li> </ul> </li> <li>• Hacia el mundo del trabajo <ul style="list-style-type: none"> <li>• Una buena presentación</li> </ul> </li> </ul>
--	--	--	---	--	---

Testo di riferimento: **Español compacto – Libro del alumno y cuaderno**, Catalina Ramos, María José Santos, Mercedes Santos, Deascuola. Edizione 2023

Periodo: Aprile-Maggio

Strumenti di lavoro (ad es. libro di testo, appunti, fotocopie, LIM, filmati): libro di testo, LIM, video e audio e materiale fornito dal docente.