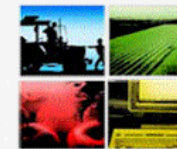




I.I.S. Arturo Prever



Istituto di Istruzione Superiore per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera
Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale - Tecnico agrario
Servizi culturali e dello spettacolo - Servizi serali alberghiero di Pinerolo

PIANO DI LAVORO INTERDISCIPLINARE

Classi 3Ap e 3Bp - a.s. 2025/2026

Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane

Declinazione: Gestione risorse forestali e montane

Qualifica: Operatore agricolo

UdA n.1

*Sistemi naturali e produttivi a confronto:
conoscere per agire responsabilmente*

UdA n.2

Siamo perché eravamo

UdA n.3

Stare bene con sé e con gli altri

UdA n.4

Sport per crescere ed imparare

UdA n.5

Matematica e realtà

UdA n.6
Lingua inglese e ESP

UdA n.7
Selvicoltura

UdA n.8
Gestione e valorizzazione delle attività produttive e sviluppo del territorio e sociologia rurale

UdA n.9
Economia e realtà

UdA n.10
IRC: Religione, Società e Cultura

PIANO DI LAVORO INTERDISCIPLINARE – classi 3Ap e 3Bp

UdA n.1 – Sistemi naturali e produttivi a confronto: conoscere per agire responsabilmente

Competenze chiave di cittadinanza¹

Competenza alfabetica funzionale

La Competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti.

Competenza multilinguistica

La Competenza multilinguistica definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare.

Competenza matematica e Competenza in Scienze, Tecnologie e Ingegneria

La Competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane.

La Competenza in Scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo.

Le Competenze in Tecnologie e Ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani.

Competenza digitale

La Competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società

¹ Specificare una o più delle Competenze chiave di cittadinanza per l'Apprendimento permanente del 2018

UdA n.1 – Sistemi naturali e produttivi a confronto: conoscere per agire responsabilmente

Asse dei linguaggi

| Disciplina | Competenze in uscita ² | Competenza intermedia ³ | Abilità ⁴ | Conoscenze ⁴ | Contenuti |
|-----------------|--|--|--|---|---|
| Lingua italiana | <p>Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.</p> <p>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici,</p> | <p>Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti in situazioni sociali e professionali strutturate che possono richiedere un adattamento del proprio operato nel rispetto di regole condivise.</p> <p>Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, con particolare attenzione al contesto professionale e al controllo dei lessici specialistici. Comprendere e interpretare testi letterari e non</p> | <p>Interpretare testi della tradizione letteraria, di vario tipo e forma, individuando la struttura tematica e le caratteristiche del genere.</p> <p>Operare collegamenti e confronti tematici tra testi di epoche e di autori diversi afferenti alle lingue e letterature oggetto di studio.</p> <p>Argomentare un'interpretazione e un commento di testi letterari e non letterari di vario genere, esplicitando in forma chiara e appropriata tesi e argomenti a supporto utilizzando</p> | <p>Il sistema e le strutture fondamentali della lingua italiana ai diversi livelli: fonologia, ortografia, morfologia, sintassi del verbo e della frase semplice, frase complessa, lessico.</p> <p>Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta.</p> <p>Strumenti per l'analisi e l'interpretazione di testi letterari, per l'approfondimento di tematiche coerenti con l'indirizzo di studio; strumenti e metodi di documentazione per l'informazione tecnica.</p> | <p>Analisi e produzione di un tema argomentativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ambito tecnico-scientifico - ambito socio-economico - ambito storico-politico <p>Tema di attualità: riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità</p> |

² Competenze in uscita: sono specificate nell' ALLEGATO 1 per le materie di area generale, nell' ALLEGATO 2 G per le materie d'indirizzo

³ Competenze in uscita: sono specificate nell' ALLEGATO 1 per le materie di area generale, nell' ALLEGATO 2 G per le materie d'indirizzo

⁴ Competenze in uscita: sono specificate nell' ALLEGATO 1 per le materie di area generale, nell' ALLEGATO 2 G per le materie d'indirizzo

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | <p>tecnologici e professionali.</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali.</p> | <p>letterari di varia tipologia e genere con riferimenti ai periodi culturali. Produrre diverse forme di scrittura, anche di tipo argomentativo, e realizzare forme di riscrittura inter-testuale (sintesi, parafrasi esplicativa e interpretativa), con un uso appropriato e pertinente del lessico anche specialistico, adeguato ai vari contesti.</p> <p>Identificare le relazioni e lo sviluppo del territorio, anche in prospettiva storica.</p> | <p>in modo ragionato i dati ricavati dall'analisi del testo.</p> | | |
|--|--|---|--|--|--|

UdA n.1 – Sistemi naturali e produttivi a confronto: conoscere per agire responsabilmente

Asse dei linguaggi

| Disciplina | Competenze in uscita | Competenza intermedia | Abilità | Conoscenze | Contenuti |
|-----------------------|---|---|--|--|---|
| Lingua inglese | 5. Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro | Progressione della competenza linguistico-comunicativa attraverso lo sviluppo delle abilità ricettive, produttive e di interazione, non solo nella lingua generale, ma anche nella micro lingua | <p>Comprendere in modo globale e selettivo testi scritti e orali di varia tipologia e genere su argomenti coerenti con gli ambiti trattati.</p> <p>Produrre testi orali prevalentemente corretti nella fonetica, nel lessico, nell'impiego delle strutture linguistiche, nel registro e nel rispetto delle consegne.</p> <p>Scrivere brevi testi sufficientemente organici e relativamente corretti dal punto di vista formale riguardanti argomenti specifici di indirizzo e di carattere personale e quotidiano.</p> | <p>Il lessico e le strutture morfosintattiche fondamentali della lingua inglese.</p> <p>Ampliamento del lessico in funzione dell'approfondimento degli argomenti di interesse per la specializzazione oltre che per l'acquisizione di una adeguata preparazione culturale.</p> <p>Potenziamento della capacità di lettura e comprensione di brani su argomenti relativi al settore di specializzazione e alla civiltà dei paesi di cui si studia la lingua</p> | <p>Conventional farming vs organic and sustainable farming</p> <p>The three es Weather vs climate Unfavourable weather conditions Global warming vs climate change Climate change and agriculture</p> |

UdA n.1 – Sistemi naturali e produttivi a confronto: conoscere per agire responsabilmente

Asse scientifico-tecnologico e professionale

| Disciplina | Competenze in uscita | Competenza intermedia | Abilità | Conoscenze | Contenuti |
|---|---|---|--|---|---|
| Laboratorio di biologia e di chimica applicata ai processi di trasformazione | Gestire soluzioni tecniche di produzione e trasformazione, idonee a conferire ai prodotti i caratteri di qualità previsti dalle normative nazionali e comunitarie | Individuare le soluzioni tecniche di produzione e trasformazione più adeguate in relazione alla tipologia di territorio e alle potenzialità produttive. | Eseguire alcune analisi chimico-fisiche sulle materie da trasformare e sui trasformati | Principali aspetti fisico-chimici e organolettici delle materie prime, semi-lavorati e dei prodotti Trasformati | Principali processi di trasformazione per la produzione di: vini, succhi di frutta, confetture, composte e prodotti da forno. |
| | | Interviene nell'applicazione delle procedure di produzione e trasformazione verificando la conformità ai criteri di qualità previsti dalle normative nazionali e comunitarie anche in relazione alle strutture e strumentazioni in dotazione. | Collaborare all'interno dei processi di lavorazione per migliorare la qualità del prodotto | Attrezzature e tecnologie di trasformazione dei prodotti agroalimentari. | Principali analisi chimico-fisiche e organolettiche delle materie prime, semi-lavorati e dei prodotti trasformati. Gestione e manutenzione delle attrezzature utilizzate per le trasformazione |

UdA n.1 – Sistemi naturali e produttivi a confronto: conoscere per agire responsabilmente

Asse scientifico-tecnologico e professionale

| Disciplina | Competenze in uscita | Competenza intermedia | Abilità | Conoscenze | Contenuti |
|---|--|---|---|---|--|
| Agronomia del territorio agrario e forestale | 1. Gestire soluzioni tecniche di produzione e trasformazione, idonee a conferire ai prodotti i caratteri di qualità previsti dalle normative nazionali e comunitarie | Individuare le soluzioni tecniche di produzione e trasformazione più adeguate in relazione alla tipologia di territorio e alle potenzialità produttive. | Eseguire semplici analisi fisico – chimiche del suolo. Analizzare le caratteristiche dei principali fattori agronomici e Formulare interventi agronomici atti a migliorare la Produzione. | Aspetti fisico-chimici del suolo Fondamentali processi biologici della produzione agrarie. . I fattori agronomici che condizionano il sistema suolo-pianta-atmosfera | Interazioni clima-piante Il suolo: pedogenesi, proprietà fisiche, chimiche e biologiche. Importanza della sostanza organica nel terreno. Ciclo della sostanza organica. Principali analisi di laboratorio (tessitura, pH, calcare attivo, calcare totale, sostanza organica, costanti idriche del terreno). Acqua nel suolo e irrigazione. Fertilizzazione. Meccanica agraria. Lavorazioni del terreno. Cenni su rotazioni e avvicendamenti colturali. |

UdA n.1 – Sistemi naturali e produttivi a confronto: conoscere per agire responsabilmente

Asse scientifico-tecnologico e professionale

| Disciplina | Competenze in uscita | Competenza intermedia | Abilità | Conoscenze | Contenuti |
|---|--|---|--|---|--|
| Tecniche delle produzioni vegetali e zootecniche | 1. Gestire soluzioni tecniche di produzione e trasformazione, idonee a conferire ai prodotti i caratteri di qualità previsti dalle normative nazionali e comunitarie | Individuare le soluzioni tecniche di produzione e trasformazione più adeguate in relazione alla tipologia di territorio e alle potenzialità produttive. | <p>Identificare e applicare le tecniche di coltivazione più adatte alle colture erbacee e alla praticoltura in un'ottica di sostenibilità.</p> <p>Formulare interventi agronomici atti a migliorare la produzione.</p> <p>Identificare le tecniche di coltivazione più adatte alla viticoltura</p> <p>Identificare le principali specie cerealicole e foraggere coltivate.</p> <p>Identificare e applicare le tecniche di coltivazione più adatte alla viticoltura</p> | <p>Principali tecniche di coltivazioni erbacee e praticoltura</p> <p>Cenni di viticoltura</p> | <p>Aspetti generali (areali di coltivazione, diffusione, ciclo annuale), caratteristiche morfologiche e tecniche di coltivazione di: cereali autunno-vernini, soia, colture foraggere (prato, erbaio, pascolo).</p> <p>Cenni di tecniche di conservazione dei foraggi.</p> <p>Condizioni pedoclimatiche per la viticoltura di qualità. Ciclo annuale della vite (principali fasi fenologiche). Principali interventi colturali nella gestione della vite da vino. Principali caratteristiche</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--------------------------------|--|-----------------------------|
| | | | in un'ottica di sostenibilità. | | qualitative alla vendemmia. |
|--|--|--|--------------------------------|--|-----------------------------|

UdA n.1 – Sistemi naturali e produttivi a confronto: conoscere per agire responsabilmente

| Asse scientifico-tecnologico e professionale | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| Disciplina | Competenze in uscita | Competenza intermedia | Abilità | Conoscenze | Contenuti |
| Economia agraria e legislazione di settore agraria e forestale. | Gestire attività di progettazione e direzione delle opere di miglioramento e trasformazione fondiaria in ambito agrario e forestale, attuando sistemi di analisi di efficienza aziendale, interagendo con gli enti territoriali e coadiuvando i singoli produttori nell'elaborazione di semplici piani di miglioramento fondiario e di sviluppo rurale | Interpretare la funzione dei diversi fattori della produzione nelle attività di gestione e direzione delle opere di miglioramento e trasformazione Fondiaria. | Riconoscere gli elementi caratterizzanti i fattori della produzione e le caratteristiche della loro dinamica nei processi produttivi. | Principi di economia generale, i soggetti economici. I fattori della produzione e leggi della produttività. Aspetti giuridici dell'impresa e figure giuridiche nelle attività agricole e forestali. | Principi generali dell'economia. I bisogni, i beni e l'utilità. La produzione e i fattori della produzione. Il mercato Introduzione all'Economia agraria Le caratteristiche del settore agricolo. L'azienda agricola Il capitale fondiario. Il capitale agrario o di esercizio. Le prestazioni lavorative. Il lavoro intellettuale. Il lavoro manuale. L'attività dell'imprenditore. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|------------------------------------|
| | | | | | L'impresa e le forme di conduzione |
|--|--|--|--|--|------------------------------------|

UdA n.1 – Sistemi naturali e produttivi a confronto: conoscere per agire responsabilmente

| Disciplina | Competenze in uscita | Competenza intermedia | Abilità | Conoscenze | Contenuti |
|--|---|--|--|---|--|
| Gestione e valorizzazione delle attività produttive e sviluppo del territorio e sociologia rurale | Intervenire nei processi per la salvaguardia e il ripristino della biodiversità, nell'ambito delle produzioni e trasformazioni sostenibili. | Distinguere i diversi livelli di biodiversità degli ecosistemi e agrosistemi ed identificare le connotazioni specifiche delle aree protette applicando la giusta normativa di riferimento. | <p>Individuare i livelli essenziali di biodiversità degli ecosistemi e degli agro-ecosistemi.</p> <p>Individuare le connotazioni specifiche di ciascuna area protetta e le normative di riferimento.</p> | <p>Concetto di biodiversità agraria e forestale.</p> <p>Salvaguardia della biodiversità e cause della perdita della biodiversità.</p> <p>Azioni per la tutela e valorizzazione delle risorse genetiche vegetali ed animali.</p> | <p>Ambiente, territorio, paesaggio.</p> <p>Sistemi agricoli, approvvigionamento di risorse naturali, creazione di habitat e conservazione della biodiversità genetica</p> <p>I prodotti OGM.</p> <p>Agroecologia</p> |

UdA n.1 – Sistemi naturali e produttivi a confronto: conoscere per agire responsabilmente

| Asse scientifico-tecnologico e professionale | | | | | |
|--|--|---|--|------------------------------------|--|
| Disciplina | Competenze in uscita | Competenza intermedia | Abilità | Conoscenze | Contenuti |
| Agricoltura sostenibile e biologica | 1. Gestire soluzioni tecniche di produzione e trasformazione, idonee a conferire ai prodotti i caratteri di qualità previsti dalle normative nazionali e comunitarie | Individuare le soluzioni tecniche di produzione e trasformazione più adeguate in relazione alla tipologia di territorio e alle potenzialità produttive. | Identificare le principali specie infestanti e avversità delle piante con particolare riferimento alle coltivazioni erbacee. | Principali avversità delle piante. | <p>Concetto di sostenibilità ambientale (uso delle risorse, fertilizzazione, contenimento delle avversità).</p> <p>Definizione di malattia e danno, agenti causali biotici e abiotici.</p> <p>Classificazione e caratteri generali di virus, batteri, fitoplasmi, funghi, microfauna di interesse agronomico.</p> <p>Fisiopatie dei cereali, malattie crittogamiche, insetti, infestanti, prevenzione e lotta.</p> |

UdA n.1 – Sistemi naturali e produttivi a confronto: conoscere per agire responsabilmente

Asse scientifico-tecnologico e professionale

| Disciplina | Competenze in uscita | Competenza intermedia | Abilità | Conoscenze | Contenuti |
|---|---|---|--|---|--|
| Selvicoltura, dendrometria e utilizzazioni forestali | 3. Gestire i processi produttivi delle filiere selvicolturali progettando semplici interventi nel rispetto della biodiversità e delle risorse naturalistiche e paesaggistiche | <p>Partecipare alla gestione dei fondamentali processi produttivi delle filiere selvicolturali.</p> <p>Intervenire attivamente nei processi di produzione delle filiere selvicolturali e collabora nella progettazione di semplici interventi nel rispetto della biodiversità e delle risorse naturalistiche e paesaggistiche</p> | <p>Determinare il volume dei boschi, dei tronchi e delle cataste</p> <p>Riconoscere le principali specie forestali Italiane.</p> <p>Individuare i criteri di governo di un soprassuolo forestale</p> | <p>Determinazione del volume degli alberi in piedi e dei boschi attraverso l'uso della tavole di cubatura.</p> <p>Principi di botanica forestale. Caratteristiche botaniche delle principali specie forestali italiane</p> <p>Caratteristiche ecologiche, climatiche, funzionali del sistema bosco. Tecniche di gestione dei boschi</p> | <p>Tecniche di gestione del castagneto</p> <p>Gli assortimenti del ceduo e della fustaia di castagno</p> |

**UdA n.1 – *Sistemi naturali e produttivi a confronto:
conoscere per agire responsabilmente***

Descrizione del prodotto intermedio/finale

Racconta attraverso una simulazione di trasmissione radiofonica/televisiva la tecnica di coltivazione di una coltura del territorio promuovendo pratiche ecosostenibili. Lavoro a coppie o piccoli gruppi. Durata 15-20 minuti.

Metodologie e strumenti di lavoro utilizzati

Lezione frontale
Lezione interattiva e/o partecipata
Lavori di gruppo
Cooperative learning
Ricerca e approfondimenti individuali
Visione di video e materiale divulgativo on-line
Problem solving

PIANO DI LAVORO INTERDISCIPLINARE – classe 3Ap

UdA n.2 – Siamo perché eravamo

Competenze chiave di cittadinanza

Competenza alfabetica funzionale

La Competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti.

Competenza multilinguistica

La Competenza multilinguistica definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare.

Competenza in materia di cittadinanza

La Competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

La Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali

UdA n.2 – Siamo perché eravamo

Asse dei linguaggi

| Disciplina | Competenze in uscita | Competenza intermedia | Abilità | Conoscenze | Contenuti |
|-----------------|---|---|--|---|--|
| Lingua italiana | <p>Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.</p> <p>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le</p> | <p>Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti in situazioni sociali e professionali strutturate che possono richiedere un adattamento del proprio operato nel rispetto di regole condivise.</p> <p>Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, con particolare attenzione al contesto professionale e al controllo dei lessici specialistici. Comprendere e interpretare testi letterari e non letterari di varia tipologia e genere con riferimenti ai periodi culturali. Produrre diverse forme di scrittura, anche di tipo</p> | <p>Interpretare testi della tradizione letteraria, di vario tipo e forma, individuando la struttura tematica e le caratteristiche del genere.</p> <p>Operare collegamenti e confronti tematici tra testi di epoche e di autori diversi afferenti alle lingue e letterature oggetto di studio.</p> <p>Argomentare un'interpretazione e un commento di testi letterari e non letterari di vario genere, esplicitando in forma chiara e appropriata tesi e argomenti a supporto utilizzando in modo ragionato i dati ricavati dall'analisi del testo.</p> | <p>Il sistema e le strutture fondamentali della lingua italiana ai diversi livelli: fonologia, ortografia, morfologia, sintassi del verbo e della frase semplice, frase complessa, lessico.</p> <p>Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta.</p> <p>Strumenti per l'analisi e l'interpretazione di testi letterari, per l'approfondimento di tematiche coerenti con l'indirizzo di studio; strumenti e metodi di documentazione per l'informazione tecnica.</p> | <p>La nascita delle letterature volgari (l'epica e il romanzo cavalleresco, la lirica d'amore).</p> <p>La Scuola poetica siciliana e la nascita del sonetto, la poesia religiosa, i siculo-toscani, il genere comico-realistico, il Dolce Stil Novo.</p> <p>L'endecasillabo e la terzina dantesca: canti scelti della <i>Commedia</i>.</p> <p>Le tre corone: Dante, Petrarca e Boccaccio. Profilo biografico, poetica e brani scelti.</p> <p>Genere storico/politico: Machiavelli.</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali.</p> | <p>argomentativo, e realizzare forme di riscrittura inter-testuale (sintesi, parafrasi esplicativa e interpretativa), con un uso appropriato e pertinente del lessico anche specialistico, adeguato ai vari contesti.</p> <p>Identificare le relazioni e lo sviluppo del territorio, anche in prospettiva storica.</p> | | | <p>La ripresa del poema cavalleresco: Boiardo e Ariosto.</p> |
|--|---|--|--|--|--|

UdA n.2 – Siamo perché eravamo

Asse dei linguaggi

| Disciplina | Competenze in uscita | Competenza intermedia | Abilità | Conoscenze | Contenuti |
|----------------|---|---|--|--|---|
| Lingua inglese | 5. Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro | Progressione della competenza linguistico-comunicativa attraverso lo sviluppo delle abilità ricettive, produttive e di interazione, non solo nella lingua generale, ma anche nella micro lingua | <p>Comprendere in modo globale e selettivo testi scritti e orali di varia tipologia e genere su argomenti coerenti con gli ambiti trattati.</p> <p>Produrre testi orali prevalentemente corretti nella fonetica, nel lessico, nell'impiego delle strutture linguistiche, nel registro e nel rispetto delle consegne.</p> <p>Scrivere brevi testi sufficientemente organici e relativamente corretti dal punto di vista formale riguardanti argomenti specifici di indirizzo e di carattere personale e quotidiano.</p> | <p>Il lessico e le strutture morfosintattiche fondamentali della lingua inglese.</p> <p>Ampliamento del lessico in funzione dell'approfondimento degli argomenti di interesse per la specializzazione oltre che per l'acquisizione di una adeguata preparazione culturale.</p> <p>Potenziamento della capacità di lettura e comprensione di brani su argomenti relativi al settore di specializzazione e alla civiltà dei paesi di cui si studia la lingua</p> | <p>Farming tools Farm machinery and technology Automation and robotics</p> <p>From crossbreeding to genetic engineering</p> |

UdA n.2 – Siamo perché eravamo

Asse dei storico-sociale

| Disciplina | Competenze in uscita | Competenza intermedia | Abilità | Conoscenze | Contenuti |
|------------|--|---|--|--|---|
| Storia | <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p> <p>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</p> | <p>Identificare le relazioni tra le caratteristiche geomorfologiche e lo sviluppo del proprio territorio, anche in prospettiva storica, e utilizzare idonei strumenti di rappresentazione dei dati acquisiti.</p> <p>Riconoscere somiglianze e differenze tra la cultura nazionale e altre culture in prospettiva interculturale. Rapportarsi attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati anche con culture diverse.</p> | <p>Essere in grado di cogliere le relazioni tra lo sviluppo economico del territorio e le sue caratteristiche geo-morfologiche e le trasformazioni nel tempo.</p> <p>Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle anche attraverso strumenti informatici.</p> <p>Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia. Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.</p> | <p>Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economico-produttivi, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali.</p> <p>Il Territorio come fonte storica: tessuto sociale e produttivo, in relazione ai fabbisogni formativi e professionali.</p> <p>Metodi e strumenti di rappresentazione degli aspetti spaziali: reticolato geografico, vari tipi di carte, sistemi informativi geografici.</p> | <p>L'Europa dopo il Mille: trasformazioni agrarie: dall'agricoltura di sussistenza alla produzione commerciale; la rinascita delle città e le nuove classi sociali e la figura del mercante (dall'allevamento delle pecore alla commercializzazione del panno di lana)</p> <p>L'Italia tra declino politico ed egemonia culturale.</p> <p>I nuovi confini del mondo: l'incontro e la diffusione delle nuove colture</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento. | Le civiltà alto-medievali, con riferimenti a coeve civiltà diverse da quelle occidentali. | Dai movimenti religiosi del Basso Medioevo alla Riforma e il coinvolgimento locale nelle vicende europee |
|--|--|--|--|---|--|

| UdA n.2 – Siamo perché eravamo | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|--|
| Asse scientifico-tecnologico e professionale | | | | | | |
| Disciplina | | Competenze in uscita | Competenza intermedia | Abilità | Conoscenze | Contenuti |
| Laboratorio di biologia e di chimica applicata ai processi di trasformazione | | <i>Gestire soluzioni tecniche di produzione e trasformazione nel rispetto della tradizione e del territorio di coltivazione e di produzione</i> | <p>Individuare le soluzioni tecniche di produzione e trasformazione nel rispetto della tradizione come valore aggiunto del prodotto finale.</p> <p>Applicare le metodiche di lavorazione e conservazione consolidate nel tempo e praticate sul territorio in maniera omogenea</p> | <p>Saper individuare gli indici caratteristici e di qualità dei prodotti</p> <p>Saper riproporre le metodiche di produzione di trasformati tradizionali e/o tipici prodotti</p> | Processi produttivi di alcuni prodotti tradizionali del territorio | Elementi caratteristici dei disciplinari di produzione per PAT |

| | | | | | | |
|--|--|--|-----------------------------|--|--|--|
| | | | secondo regole tradizionali | | | |
| | | | | | | |

| UdA n.2 – Siamo perché eravamo | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|
| Asse scientifico-tecnologico e professionale | | | | | |
| Disciplina | Competenze in uscita | Competenza intermedia | Abilità | Conoscenze | Contenuti |
| Agronomia del territorio agrario e forestale | I. Gestire soluzioni tecniche di produzione e trasformazione, idonee a conferire ai prodotti i caratteri di qualità previsti dalle normative nazionali e comunitarie | <p>È in grado di riconoscere le caratteristiche dei diversi metodi di produzione e trasformazione e di applicare semplici soluzioni tecniche.</p> <p>Individuare le soluzioni tecniche di produzione e trasformazione più adeguate in relazione alla tipologia di territorio e alle potenzialità produttive.</p> | <p>Riconoscere sistemazioni del terreno nel paesaggio circostante</p> <p>Analizzare le caratteristiche dei principali fattori agronomici e formulare interventi agronomici atti a migliorare la produzione.</p> | <p>Le relazioni suolo-acqua</p> <p>Le principali tecniche di sistemazione del terreno</p> <p>Le rotazioni colturali</p> | <p>Le sistemazioni del terreno nel paesaggio rurale: una traccia del nostro passato</p> <p>Video: Trasformazione e valore del paesaggio storico rurale</p> <p>Le mappe dei paesaggi rurali storici</p> <p>L'aumento delle rese produttive con le rotazioni colturali: dalle rotazioni biennali a quelle moderne</p> |

UdA n.2 – Siamo perché eravamo

Asse scientifico-tecnologico e professionale

| Disciplina | Competenze in uscita | Competenza intermedia | Abilità | Conoscenze | Contenuti |
|---|--|---|---|--|---|
| Tecniche delle produzioni vegetali e zootecniche | 1. Gestire soluzioni tecniche di produzione e trasformazione, idonee a conferire ai prodotti i caratteri di qualità previsti dalle normative nazionali e comunitarie | Individuare le soluzioni tecniche di produzione e trasformazione più adeguate in relazione alla tipologia di territorio e alle potenzialità produttive. | Identificare e applicare le tecniche di coltivazione più adatte alle colture cerealicole e orticole | Principali tecniche di coltivazioni cerealicole e orticole introdotte nei nostri agrosistemi e specie antiche. | <p>Aspetti generali e tecniche di coltivazione di colture introdotte nel passato negli agrosistemi attuali (mais, riso).</p> <p>Specie cerealicole antiche nell'agricoltura moderna e presenti nei nostri territori.</p> <p>Il miglioramento genetico: dalla selezione massale alle piante OGM e TEA.</p> |

| UdA n.2 – Siamo perché eravamo | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| Asse scientifico-tecnologico e professionale | | | | | |
| Disciplina | Competenze in uscita | Competenza intermedia | Abilità | Conoscenze | Contenuti |
| Economia agraria e legislazione di settore agraria e forestale. | Interpretare le modificazioni del ruolo dell'agricoltura nella società umana nel corso dei secoli in funzione della evoluzione del sistema socio – economico nel suo complesso e in relazione ai meccanismi di adattamento che hanno caratterizzato il settore nel corso del tempo. | Analizzare i diversi modelli di agricoltura | Comprendere come il concetto di agricoltura sia cambiato nel tempo. | Principali caratteristiche del settore agricolo Principali fenomeni che hanno interessato il settore agricolo in Italia dal secondo dopoguerra in poi e che ne descrivono lo sviluppo | Evoluzione dell'azienda agricola in Italia, dal secondo dopoguerra in poi Dualismo dell'agricoltura italiana (moderna e tradizionale) Forme di patologia fondiaria |

| UdA n.2 – Siamo perché eravamo | | | | | |
|--|---|--|--|------------------------------------|--|
| Asse scientifico-tecnologico e professionale | | | | | |
| Disciplina | Competenze in uscita | Competenza intermedia | Abilità | Conoscenze | Contenuti |
| Agricoltura sostenibile e biologica | Gestire soluzioni tecniche di produzione e trasformazione idonea a conferire ai prodotti i caratteri di | Individuare le soluzioni tecniche di produzione e trasformazione più adeguate in relazione | Identificare le principali infestanti e avversità delle piante con particolare | Principali avversità delle piante. | Evoluzione della difesa delle piante: lotta convenzionale, integrata, biologica e biodinamica. |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | qualità previsti dalle normative nazionali e comunitarie. | alla tipologia di territorio e alle potenzialità produttive. | riferimento alle coltivazioni erbacee. | | |
|--|---|--|--|--|--|

UdA n.2 – *Siamo perché eravamo*

Descrizione del prodotto intermedio/finale

Elaborare una linea del tempo dal Medioevo con l'evoluzione della società e le innovazioni in ambito agrario: prodotti, tecniche, valorizzazione dei prodotti.

Metodologie e strumenti di lavoro utilizzati

Lezione frontale,
lezione interattiva e/o partecipata,
lavori di gruppo, libri, fotocopie, dispense, sussidi audiovisivi e informatici
problem solving

PIANO DI LAVORO INTERDISCIPLINARE – classe 3Ap

UdA n.3 – Stare bene con sé e con gli altri

Competenze chiave di cittadinanza

Competenza alfabetica funzionale

La Competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti.

Competenza multilinguistica

La Competenza multilinguistica definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

La Competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera.

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

La Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali.

UdA n.3 – Stare bene con sé e con gli altri

Asse dei linguaggi

| Disciplina | Competenze in uscita | Competenza intermedia | Abilità | Conoscenze | Contenuti |
|-----------------|---|--|--|---|--|
| Lingua italiana | <p>Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.</p> <p>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le</p> | <p>Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti in situazioni sociali e professionali strutturate che possono richiedere un adattamento del proprio operato nel rispetto di re-gole condivise.</p> <p>Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, con particolare attenzione al contesto professionale e al controllo dei lessici specialistici. Comprendere e interpretare testi letterari e non letterari di varia tipologia e genere con riferimenti ai periodi culturali. Produrre diverse forme di scrittura, anche di tipo</p> | <p>Interpretare testi della tradizione letteraria, di vario tipo e forma, individuando la struttura tematica e le caratteristiche del genere.</p> <p>Operare collegamenti e confronti tematici tra testi di epoche e di autori diversi afferenti alle lingue e letterature oggetto di studio.</p> <p>Argomentare un'interpretazione e un commento di testi letterari e non letterari di vario genere, esplicitando in forma chiara e appropriata tesi e argomenti a supporto utilizzando in modo ragionato i dati ricavati dall'analisi del testo.</p> | <p>Il sistema e le strutture fondamentali della lingua italiana ai diversi livelli: fonologia, ortografia, morfologia, sintassi del verbo e della frase semplice, frase complessa, lessico.</p> <p>Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta.</p> <p>Strumenti per l'analisi e l'interpretazione di testi letterari, per l'approfondimento di tematiche coerenti con l'indirizzo di studio; strumenti e metodi di documentazione per l'informazione tecnica.</p> | <p>La violenza sulle donne in letteratura: - Dante: Francesca da Rimini, Pia de' Tolomei, Piccarda Donati. - Boccaccio: Ghismunda, Lisabetta da Messina.</p> <p>La donna intellettuale: - Trotula de Ruggiero; - Christine de Pizan; - Veronica Franco; - Isotta Nogarola.</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali.</p> | <p>argomentativo, e realizzare forme di riscrittura inter-testuale (sintesi, parafrasi esplicativa e interpretativa), con un uso appropriato e pertinente del lessico anche specialistico, adeguato ai vari contesti.</p> <p>Identificare le relazioni e lo sviluppo del territorio, anche in prospettiva storica.</p> | | | |
|--|---|--|--|--|--|

UdA n.3 – Stare bene con sé e con gli altri

Asse dei linguaggi

| Disciplina | Competenze in uscita | Competenza intermedia | Abilità | Conoscenze | Contenuti |
|----------------|---|---|--|--|--------------------------------|
| Lingua inglese | 5. Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro | Progressione della competenza linguistico-comunicativa attraverso lo sviluppo delle abilità ricettive, produttive e di interazione, non solo nella lingua generale, ma anche nella micro lingua | <p>Comprendere in modo globale e selettivo testi scritti e orali di varia tipologia e genere su argomenti coerenti con gli ambiti trattati.</p> <p>Produrre testi orali prevalentemente corretti nella fonetica, nel lessico, nell'impiego delle strutture linguistiche, nel registro e nel rispetto delle consegne.</p> <p>Scrivere brevi testi sufficientemente organici e relativamente corretti dal punto di vista formale riguardanti argomenti specifici di indirizzo e di carattere personale e quotidiano.</p> | <p>Il lessico e le strutture morfosintattiche fondamentali della lingua inglese.</p> <p>Ampliamento del lessico in funzione dell'approfondimento degli argomenti di interesse per la specializzazione oltre che per l'acquisizione di una adeguata preparazione culturale.</p> <p>Potenziamento della capacità di lettura e comprensione di brani su argomenti relativi al settore di specializzazione e alla civiltà dei paesi di cui si studia la lingua</p> | Homophobia and gender identity |

UdA n.3 – Star bene con sé e con gli altri

| Disciplina | Competenze in uscita | Competenza intermedia | Abilità | Conoscenze | Contenuti |
|-----------------|--|---|--|---|---|
| Scienze motorie | Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo | Agire l'espressività corporea ed esercitare la pratica sportiva, in modo responsabile sulla base della valutazione delle varie situazioni sociali e professionali nei diversi ambiti di esercizio | <p>Asse scientifico tecnologico Comprendere e produrre consapevolmente i linguaggi non verbali</p> <p>Riconoscere riprodurre, elaborare e realizzare sequenze motorie con carattere ritmico a finalità espressiva, rispettando strutture spaziali e temporali</p> <p>Asse storico sociale Interpretare le diverse caratteristiche dei giochi e degli sport nelle varie culture</p> | <p>Asse scientifico tecnologico Conoscere gli elementi tecnico- scientifici di base relativi alle principali tecniche espressive Conoscere le differenze tra movimento biomeccanico e gesto espressivo e le caratteristiche ritmiche del movimento</p> <p>Asse storico sociale L'evoluzione dei giochi e degli sport nella cultura e nella tradizione</p> | <p>Essere consapevoli della propria salute in relazione alle pratiche motorio-sportive</p> <p>Praticare l'attività sportiva anche di base per mantenere e migliorare tutte le funzioni del corpo associato ad una sana alimentazione</p> <p>Attività motoria di vario genere, sia esercizi individuale che giochi di gruppo o squadra</p> <p>Mettere in atto norme fondamentali di comportamento ai fini della prevenzione degli infortuni</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | | | <p>Prendere coscienza della propria corporeità al fine di perseguire il proprio benessere individuale</p> <p>Saper assumere comportamenti finalizzati al miglioramento della salute</p> <p>Saper controllare e rispettare il proprio corpo.</p> <p>Saper adottare comportamenti idonei a prevenire infortuni nelle diverse attività nel rispetto della propria e altrui incolumità</p> <p>Saper vivere esperienze diversificate sia individualmente che nel gruppo</p> | <p>Conoscere il concetto di salute</p> <p>Conoscere i principi fondamentali per il mantenimento di un buon stato di salute</p> <p>Conoscere la finalità degli esercizi pratici che vengono proposti durante l'attività motoria</p> <p>Conoscere le norme di sicurezza nei vari ambienti e condizioni, l'utilizzo delle attrezzature specifiche</p> <p>Conoscere lo scopo dei giochi di squadra la finalità dell'attività motoria in genere</p> | <p>Partecipazione ai C.S, ai tornei d'Istituto</p> <p>Attività in ambiente naturale: camminate sportive, trekking sul territorio,</p> <p>Attività sportiva sulla neve: ciaspolata.</p> <p>Educazione civica: la pratica sportiva come educazione, inclusione benessere e salute</p> |
|--|--|--|---|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | collaborando per un obiettivo comune per stare bene con sé stessi e con gli altri | | |
|--|--|--|---|--|--|

UdA n.3 – Star bene con sé e con gli altri

| Disciplina | Competenze in uscita | Competenza intermedia | Abilità | Conoscenze | Contenuti |
|--------------------------------|---|-----------------------|--|--|--|
| Commissione Salute di Istituto | <p>Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali</p> <p>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme di disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psichico, morale e sociale</p> | | <p>Prendere coscienza della propria corporeità al fine di perseguire il proprio benessere individuale</p> <p>Saper assumere comportamenti finalizzati al miglioramento della salute</p> <p>Saper controllare e rispettare il proprio corpo.</p> <p>Saper adottare comportamenti idonei a prevenire infortuni nelle diverse attività nel rispetto della propria e altrui incolumità</p> | <p>Conoscere il concetto di salute</p> <p>Conoscere i principi fondamentali per il mantenimento di un buon stato di salute</p> | <p>INdipendenza da sostanze/Telefoni</p> <p>Identità di genere e pari opportunità, stereotipi e pregiudizi di genere</p> <p>Prevenzione della violenza di genere</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | Saper vivere esperienze diversificate sia individualmente che nel gruppo collaborando per un obiettivo comune per stare bene con sé stessi e con gli altri | | |
|--|--|--|--|--|--|

UdA n.3 – Star bene con sé e con gli altri

Metodologie e strumenti di lavoro utilizzati

Interventi di esperti esterni
Lavori di gruppo
Uscite sul territorio
Partecipazione ad eventi e spettacoli

TITOLO UDA n.4: ***SPORT PER CRESCERE E IMPARARE***

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Competenze in materia di cittadinanza

La Competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

La Competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera.

Asse tecnico-scientifico e storico - sociale

| Disciplina | Competenze in uscita | Competenza intermedia | Abilità | Conoscenze | Contenuti |
|------------|----------------------|-----------------------|---------|------------|-----------|
|------------|----------------------|-----------------------|---------|------------|-----------|

| | | | | | |
|-------------------------------|---|--|--|---|---|
| <p>Scienze motorie</p> | <p>Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo</p> | <p>Agire l'espressività corporea ed esercitare la pratica sportiva, in modo responsabile sulla base della valutazione delle varie situazioni sociali e professionali nei diversi ambiti di esercizio</p> | <p>Asse scientifico tecnologico Comprendere e produrre consapevolmente i linguaggi non verbali</p> <p>Riconoscere riprodurre, elaborare e realizzare sequenze motorie con carattere ritmico a finalità espressiva, rispettando strutture spaziali e temporali</p> <p>Asse storico sociale Interpretare le diverse caratteristiche dei giochi e degli sport nelle varie culture</p> <p>Saper rispondere adeguatamente ai diversi stimoli motori</p> <p>Saper analizzare e riprodurre schemi motori semplici e complessi</p> | <p>Asse scientifico tecnologico Conoscere gli elementi tecnico- scientifici di base relativi alle principali tecniche espressive</p> <p>Conoscere le differenze tra movimento biomeccanico e gesto espressivo e le caratteristiche ritmiche del movimento</p> <p>Asse storico sociale L'evoluzione dei giochi e degli sport nella cultura e nella tradizione</p> <p>Conoscere la definizione e classificazione del movimento</p> | <p>Percezione di se completamente dello sviluppo funzionale e delle capacità motorie ed espressive</p> <p>Percorsi e circuiti</p> <p>Esercizi singoli a coppie e a gruppi</p> <p>Esercizi ai grandi attrezzi (spalliera)</p> <p>Esercitazioni nelle varie stazioni (eretta, in ginocchio,seduto, in quadrupedia, proni, supini corpo proteso dietro ecc)</p> <p>Esercizi vari relativi alle capacità coordinative e condizionali con e senza piccoli attrezzi</p> |
|-------------------------------|---|--|--|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | | | <p>Saper mantenere e controllare le posture assunte</p> <p>Saper valutare le proprie prestazioni confrontandole con le tabelle di riferimento</p> <p>Saper affrontare le attività sportive con impegno, rispetto e responsabilità e collaborazione</p> <p>Saper portare a termine un compito con impegno anche se difficile</p> <p>Saper partecipare e collaborare con i compagni raggiungimento per un scopo comune</p> | <p>Conoscere le capacità di apprendimento e controllo motorio: capacità coordinative, condizionali, comunicative ed espressive</p> <p>Conoscere le varie posture del corpo</p> <p>Conoscere il valore di una prestazione positiva e negativa</p> <p>Conoscere le regole degli sport praticati e i ruoli</p> | <p>Esercizi specifici di equilibrio statico e dinamico, esercizi di destrezza</p> <p>Test specifici capacità coordinative e condizionali semplici e azioni più complesse</p> <p>Lo sport ,le regole il fair play</p> <p>Pallavolo: fondamentali individuali e di squadra, gioco sei contro sei con regolamento semplificato.</p> <p>Hit-ball : fondamentali individuali di tiro, alzata e passaggio, attacco e difesa, gioco di squadra regole di gioco.</p> <p>Badminton: tecniche del movimento, fondamentali individuali, regole di gioco, gioco uno contro uno,</p> |
|--|--|--|---|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | | | <p>Saper come muoversi in un contesto naturale (montagna, collina con e senza neve)</p> | <p>Conoscere i propri limiti e le proprie capacità tecniche e fisiche e saperle gestire nel migliore dei modi</p> <p>Conoscere il concetto di solidarietà, spirito di gruppo, integrazione, collaborazione.</p> <p>Conoscere e il contesto naturale dove si svolge l'attività e saperla svolgere in modo consono e appropriato</p> | <p>Tennis tavolo: fondamentali individuali (colpo dritto- rovescio, battuta) e regole di gioco. Gioco uno contro uno</p> <p>Basket: fondamentali individuali , e gole di gioco</p> <p>Pallamano: tecnica dei fondamentali individuali e di squadra</p> <p>Tornei D'Istituto</p> <p>Fondamentali individuali e di squadra e regole di alcuni giochi sportivi non convenzionali</p> <p>Atletica Leggera: alcune specialità: velocità, resistenza, staffetta. Lancio del vortex e getto del peso</p> |
|--|--|--|---|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>Eventuali attività proposte da enti sportivi del territorio utili alla crescita motoria e personale degli allievi</p> <p>Attività in ambiente naturale</p> <ul style="list-style-type: none">-attività pratica all'esterno (campo sportivo)-camminate sportive sul territorio- ciaspolata- trekking |
|--|--|--|--|--|--|

PIANO DI LAVORO INTERDISCIPLINARE – classi 3Ap e 3Bp

UdA n.4 – Matematica e realtà

Competenze chiave di cittadinanza 8

Competenza matematica e Competenza in Scienze, Tecnologie e Ingegneria

La Competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. La Competenza in Scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le Competenze in Tecnologie e Ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani.

Competenza digitale

La Competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

La Competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera.

UdA n.5 – Matematica e realtà

Asse matematico

| Disciplina | Competenze in uscita | Competenza intermedia | Abilità | Conoscenze | Contenuti |
|-------------------|--|---|--|---|--|
| Matematica | <p>8- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento</p> <p>10- Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento</p> | <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici e anche in situazioni di lavoro relative all'area professionale di riferimento</p> <p>Applicare i concetti fondamentali relativi all'organizzazione aziendale e alla produzione di beni e servizi, per l'analisi di semplici casi aziendali relativi al settore professionale di riferimento.</p> <p>Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Esprimere procedimenti risolutivi attraverso algoritmi • Saper riconoscere il linguaggio matematico nei processi produttivi • Saper costruire semplici modelli matematici in economia • Utilizzare in modo consapevole strumenti di calcolo automatico • Risolvere equazioni, disequazioni e sistemi anche graficamente. • Rappresentare (anche utilizzando strumenti informatici) in un piano cartesiano | <ul style="list-style-type: none"> • Algoritmi e loro risoluzione • Variabili e funzioni • Elementi di matematica finanziaria • Equazioni e disequazioni di primo e secondo grado. • Le funzioni e la loro rappresentazione (numerica, funzionale, grafica). • Sistemi di equazioni e disequazioni. | <p><u>Raccordo con anno precedente</u></p> <p><u>Sistemi di equazioni</u></p> <p>Sistemi di secondo grado di 2 equazioni in 2 incognite</p> <p><u>Il piano cartesiano</u></p> <p>Coordinate cartesiane nel piano, distanza tra due punti, punto medio di un segmento.</p> <p><u>La retta</u></p> <p>Equazione in forma esplicita e implicita, coefficiente angolare, rette parallele e perpendicolari, posizione reciproca di due rette, retta passante per un punto e con un assegnato coefficiente angolare, retta passante per due punti.</p> |

UdA n.5 – Matematica e realtà

Asse matematico

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| <p>dei processi produttivi e dei servizi</p> <p>12- Utilizzare i concetti e i fondamentali i strumenti degli assi culturali per comprendere e la realtà ed operare in campi applicativi</p> | <p>dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi strutturati, riferiti a situazioni applicative relative alla filiera di riferimento, anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche.</p> | <p>funzioni lineari, paraboliche</p> <ul style="list-style-type: none"> • Porre, analizzare e risolvere problemi con l'uso di funzioni, di equazioni e sistemi di equazioni anche per via grafica. • Utilizzare diverse forme di rappresentazione (verbale, simbolica e grafica) per descrivere oggetti matematici, fenomeni naturali e sociali. • Riconoscere e descrivere semplici relazioni tra grandezze in situazioni reali utilizzando un modello lineare, quadratico. | <ul style="list-style-type: none"> • Il metodo delle coordinate: il piano cartesiano. • Interpretazione geometrica dei sistemi di equazioni e disequazioni lineari in due incognite. • Funzioni paraboliche: caratteristiche e parametri significativi. • Linguaggio naturale e linguaggio simbolico (linguaggio degli insiemi, dell'algebra elementare, delle funzioni) • Statistica descrittiva: | <p><u>La parabola</u> Definizione di parabola come luogo geometrico e sua rappresentazione nel piano cartesiano. Parabola con asse di simmetria parallelo all'asse y, posizioni reciproche tra retta e parabola.</p> <p><u>Disequazioni di primo grado</u> Introduzione, principi di equivalenza delle disequazioni, risoluzione di una disequazione di primo grado, sistemi di disequazioni in un'incognita, disequazioni frazionarie.</p> <p><u>Collegamenti e corrispondenze con casi di realtà.</u></p> |
|---|---|---|---|---|

UdA n.5 – Matematica e realtà**Asse matematico**

distribuzione delle
frequenze a
seconda del tipo di
carattere e
principali
rappresentazioni
grafiche.

Metodologie e strumenti di lavoro utilizzati

Lezione frontale,
lezione interattiva e/o partecipata,
lavori di gruppo, libri, fotocopie, dispense, sussidi audiovisivi e informatici
problem solving

UdA n. 6 – Lingua inglese e ESP

Asse dei linguaggi

| Disciplina | Competenze in uscita | Competenza intermedia | Abilità | Conoscenze | Contenuti |
|----------------|---|---|--|--|--|
| Inglese | 5. Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro | Progressione della competenza linguistico-comunicativa attraverso lo sviluppo delle abilità ricettive, produttive e di interazione, non solo nella lingua generale, ma anche nella micro lingua | <p>Comprendere in modo globale e selettivo testi scritti e orali di varia tipologia e genere su argomenti coerenti con gli ambiti trattati.</p> <p>Produrre testi orali prevalentemente corretti nella fonetica, nel lessico, nell'impiego delle strutture linguistiche, nel registro e nel rispetto delle consegne.</p> <p>Scrivere brevi testi sufficientemente organici e relativamente corretti dal punto di vista formale riguardanti argomenti specifici di indirizzo e di carattere personale e quotidiano.</p> | <p>Il lessico e le strutture morfosintattiche fondamentali della lingua inglese.</p> <p>Ampliamento del lessico in funzione dell'approfondimento degli argomenti di interesse per la specializzazione oltre che per l'acquisizione di una adeguata preparazione culturale.</p> <p>Potenziamento della capacità di lettura e comprensione di brani su argomenti relativi al settore di specializzazione e alla civiltà dei paesi di cui si studia la lingua</p> | <p>At work</p> <p>Must/mustn't, have to/don't have to; present perfect</p> <p>Tv programmes and tv genres</p> <p>Present perfect with 'ever' and 'never', with 'for' and 'since', and with 'already', 'yet' and 'just'; present perfect vs past simple</p> <p>Our world</p> <p>Past continuous; past continuous or past simple?; used to</p> <p>Trends in agriculture:</p> <ul style="list-style-type: none"> - the 2030 Agenda for Sustainable Development |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> - Hydroponics and aeroponics - Aquaponics and biodynamics <p>GPS and drones</p> <p>Internet of things in agriculture</p> <p>Ecology and forestry: ecology, climate and pollution: the three Es</p> <p>Energy sources:</p> <ul style="list-style-type: none"> - non-renewable energy sources - nuclear energy - renewable energy sources - other renewable energy sources |
|--|--|--|--|--|---|

Metodologie e strumenti di lavoro utilizzati

Lezione frontale, lezione interattiva e/o partecipata, lavori di gruppo, libri, fotocopie, dispense, sussidi audiovisivi e informatici, problem solving

UdA n. 7 – Selvicoltura

Asse scientifico-tecnologico e professionale

| Disciplina | Competenze in uscita | Competenza intermedia | Abilità | Conoscenze | Contenuti |
|---|---|--|--|---|--|
| Selvicoltura, dendrometria e utilizzazioni forestali | 3. Gestire i processi produttivi delle filiere selvicolturali progettando semplici interventi nel rispetto della biodiversità e delle risorse naturalistiche e paesaggistiche | <p>Partecipare alla gestione dei fondamentali processi produttivi delle filiere selvicolturali.</p> <p>Intervenire attivamente nei processi di produzione delle filiere selvicolturali e collabora nella progettazione di semplici</p> | <p>Determinare il volume dei boschi, dei tronchi e delle cataste</p> <p>Riconoscere le principali specie forestali Italiane.</p> <p>Individuare i criteri di governo di un soprassuolo forestale</p> | <p>Determinazione del volume degli alberi in piedi e dei boschi attraverso l'uso della tavole di cubatura.</p> <p>Principi di botanica forestale. Caratteristiche botaniche delle principali specie forestali italiane</p> <p>Caratteristiche ecologiche, climatiche, funzionali del sistema bosco. Tecniche di gestione dei boschi</p> | <p>Rilievi dendrometrici in bosco ed elaborazione del piedilista</p> <p>Le piante forestali italiane e del Piemonte: riconoscimento ed ecologia Le fasce fitoclimatiche del Pavari Le categorie forestali del Piemonte</p> <p>Cenni sulle forme di governo del bosco</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | <p>5. Descrivere e rappresentare le caratteristiche ambientali e agro produttive di un territorio, anche attraverso l'utilizzo e la realizzazione di mappe tematiche e di sistemi informativi computerizzati</p> | <p>interventi nel rispetto della biodiversità e delle risorse naturalistiche e paesaggistiche</p> <p>Descrivere e rappresentare le fondamentali caratteristiche ambientali e agroproduttive di un territorio utilizzando la strumentazione di settore anche di tipo informatico</p> | <p>Interpretare i dati rappresentati su una carta tecnica</p> | <p>Modelli e sistemi di rappresentazione del territorio: mappe e carte tecniche e tematiche</p> | <p>Lettura di una carta topografica, conversione in scala, calcolo delle superfici con formula di Erone, calcolo della pendenza lungo una direttrice</p> |
|--|--|---|---|---|--|

Metodologie e strumenti di lavoro utilizzati

Lezione frontale, lezione interattiva e/o partecipata, lavori di gruppo, libri, fotocopie, dispense, sussidi audiovisivi e informatici
problem solving, esercitazioni in campo

UdA n. 8 – Gestione e valorizzazione delle attività produttive e sviluppo del territorio e sociologia rurale

Asse scientifico-tecnologico e professionale

| Disciplina | Competenze in uscita | Competenza intermedia | Abilità | Conoscenze | Contenuti |
|--|---|---|---|--|--|
| Gestione e valorizzazione delle attività produttive e sviluppo del territorio e sociologia rurale | Individuare e attuare processi di integrazione di diverse tipologie di prodotti per la valorizzazione delle filiere agroalimentari e forestali, gestendo attività di promozione e marketing dei prodotti agricoli, agroindustriali, silvo-pastorali, dei servizi multifunzionali realizzando progetti per lo sviluppo rurale. | Partecipare alle diverse attività di promozione e marketing dei prodotti agricoli, agroindustriali, silvo-pastorali e dei servizi multifunzionali interagendo con il contesto di riferimento. | Individuare gli aspetti più significativi della multifunzionalità ai fini della valorizzazione delle produzioni agricole e forestali. | Attività e servizi per lo sviluppo della multifunzionalità agricola e forestale. | Norme per la qualità dei prodotti alimentari e certificazione volontaria. I prodotti tipici e le certificazioni di prodotto: |
| | Gestire soluzioni tecniche di | Individuare le soluzioni tecniche di produzione e trasformazione più | Descrivere le caratteristiche principali dei diversi mercati. Applicare le norme di sicurezza da seguire nei diversi ambienti di lavoro e nell'utilizzo delle macchine e attrezzi. | Caratteristiche e tipologie commerciali dei prodotti agroalimentari e struttura dei diversi mercati. Rischi connessi all'uso dei pesticidi. Principali rischi connessi agli ambienti di lavoro e | Prodotto agricolo tradizionale (PAT), Denominazione di origine protetta (DOP), Indicazione Geografica Protetta (IGP), Denominazione di origine controllata (DOC), Denominazione di origine controllata e garantita (DOCG), Specialità tradizionale garantita (STG). I prodotti biologici. Agricoltura multifunzionale. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|------------------------------|--|
| | produzione e trasformazione, idonee a conferire ai prodotti i caratteri di qualità previsti dalle normative nazionali e comunitarie. | adeguate in relazione alla tipologia di territorio e alle potenzialità produttive. | | all'utilizzo delle macchine. | |
|--|--|--|--|------------------------------|--|

Metodologie e strumenti di lavoro utilizzati

Lezione frontale, lezione interattiva e/o partecipata, lavori di gruppo, libri, fotocopie, dispense, sussidi audiovisivi e informatici
problem solving, esercitazioni in campo

UdA n. 9 – Economia e realtà

Asse scientifico-tecnologico e professionale

| Disciplina | Competenze in uscita | Competenza intermedia | Abilità | Conoscenze | Contenuti |
|-----------------|---|---|--|--|---|
| Economia | Gestire attività di progettazione e direzione delle opere di miglioramento e trasformazione fondiaria in ambito agrario e forestale, attuando sistemi di analisi di efficienza tecnico- economica aziendale, interagendo con gli enti territoriali e coadiuvando i singoli produttori nell'elaborazione di semplici piani di miglioramento fondiario e di sviluppo rurale | sapersi orientare nei rapporti economici con: stato, regioni, comuni, agenzia delle entrate, istituti bancari | saper comprendere i principali termini economici, | elementi di economia generale | elementi di economia generale, bisogni dei consumatori, categorie di beni e di prodotti, leggi di mercato tipi di mercato, leggi della produzione. |
| | | | conoscere i propri diritti di consumatore e come tutelarli, anche tramite associazioni | i tipi di moneta, i mezzi di pagamento, i bonifici, i bonifici fiscali, fatture, scontrini, documenti di trasporto, assegni bancari e circolari. | i tipi di moneta, i mezzi di pagamento, i bonifici, i bonifici fiscali, fatture, scontrini, documenti di trasporto, assegni bancari e circolari. |
| | | | saper comprendere i problemi di truffe, solleciti di pagamento, rispondere con un reclamo scritto, conoscere il portale arera conoscere le problematiche di evasione fiscale e mercati illegali | tributi: il mercato del lavoro | tributi: tasse, imposte e contributi, brevi esempi e semplici calcoli. f24. il mercato del lavoro: domanda e offerta di lavoro, i tipi di contratto, i voucher, il tfr, i contributi, l'inail, il sussidio di |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>disoccupazione, la nspi, la contribuzione privata e i vantaggi fiscali.</p> <p>semplice esempio di bilancio per l'esame di qualifica con calcolo di costi fissi, variabili e a forfait</p> |
|--|--|--|--|--|---|

Metodologie e strumenti di lavoro utilizzati

Lezione frontale, lezione interattiva e/o partecipata, lavori di gruppo, libri, fotocopie, dispense, sussidi audiovisivi e informatici
problem solving,

UdA n. 10 – IRC: Religione, Società e Cultura

Asse culturale:IRC

| Competenze in uscita | Competenza intermedia | Chiave di cittadinanza | Abilità | Conoscenze | Contenuti |
|---|--|--|--|---|---|
| <p>Consapevolezza ed espressione culturale.</p> <p>A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di credo</p> | <p>Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti in situazioni sociali e professionali nel</p> | <p>Comunicare: comprendere e rappresentare Collaborare e partecipare all'interno di un gruppo.</p> | <p>Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.</p> | <p>Prosegue il confronto critico sulle questioni di senso più rilevanti, dando loro un inquadramento sistematico.</p> | <p>L'Irc mira ad arricchire la formazione globale della persona con particolare riferimento agli aspetti spirituali</p> |

| | | | | | |
|--|----------------------------------|--|--|---|--|
| differenti, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo. | rispetto delle regole condivise. | | | Studia la relazione della fede cristiana con la razionalità umana e con il progresso scientifico-tecnologico. | ed etici dell'esistenza, in vista di un efficace inserimento nel mondo civile, professionale e universitario |
| Testo di riferimento: UOMINI e PROFETI Marietti Scuola | | | | | |
| Periodo di svolgimento: da Settembre a Giugno | | | | | |
| Strumenti di lavoro (ad es. libro di testo, appunti, fotocopie, LIM, filmati): Appunti, fotocopie, LIM, filmati. | | | | | |

Le competenze coinvolte nelle UDA vengono valutate per livelli di competenze. I 4 livelli sono i seguenti:

- **Iniziale (1)**, corrispondente, in una griglia di valutazione in decimi, ad un voto inferiore a 6
livello base non raggiunto
- **Base (2)**, corrispondente, in una griglia di valutazione in decimi, ad un voto pari a 6
lo studente ha conoscenze di base; svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali
- **Intermedio (3)**, corrispondente, in una griglia di valutazione in decimi, a 7-8
lo studente ha ampie conoscenze; svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite
- **Avanzato (4)**, corrispondente, in una griglia di valutazione in decimi, a 9-10
lo studente ha conoscenze ampie e approfondite; svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli

Il Consiglio di classe 3Ap

| MATERIA | COGNOME/NOME |
|---|--------------------------------------|
| ITALIANO-STORIA | BARBERO MANUELA |
| INGLESE | COSTAMAGNA LAURA |
| MATEMATICA | GUERMANI NICOLETTA |
| SCIENZE MOTORIE | VASCHETTO MONICA |
| ITP AGRICOLTURA SOSTENIBILE E BIOLOGICA E SELVICOLTURA | PAIRONA VINCENZO |
| SELVICOLTURA | GIANOLA LAURA |
| ITP GEST. E VAL DELLE ATTIVITÀ PRODUTTIVE | IMBERTI RACHELE |
| ITP AGRONOMIA E TPVA | LANZA ANGELO |
| GEST. E VAL DELLE ATTIVITÀ PRODUTTIVE | QUAGLIA ELENA |
| LABORATORIO TRASFORMAZIONI | IMBERTI RACHELE |
| ECONOMIA AGRARIA E AGRONOMIA | ZANCHINI RAFFAELE |
| TECNICHE DI PRODUZIONE VEGETALE E AGRICOLTURA SOSTENIBILE E BIOLOGICA | MANIA ELENA |
| I.R.C. | BONANSEA SILVIA |
| SOSTEGNO | AGOSTINO ROSARIO SALVATORE |
| SOSTEGNO | CRAVERO VALERIO |
| SOSTEGNO | ETNA NICOL DANIELE |
| SOSTEGNO | LANZILLOTTA ANTONIO SERGIO FRANCESCO |

Il Consiglio di classe 3Bp

| MATERIA | COGNOME/NOME |
|--|----------------------------|
| ITALIANO-STORIA | NARDIN STEFANIA |
| INGLESE | CARTA SILVIA |
| MATEMATICA | PRIOLO GIUSEPPE |
| SCIENZE MOTORIE | VASCHETTO MONICA |
| SELVICOLTURA | TAGLIATORI CHIARA |
| ITP SELVICOLTURA | BORDONARO DANIELE |
| ITP AGRONOMIA E AGRICOLTURA SOSTENIBILE E BIOLOGICA | LANZA ANGELO |
| ITP TPVA | PAIRONA VINCENZO |
| GEST. E VAL DELLE ATTIVITÀ PRODUTTIVE | ROSSI RENATO |
| LABORATORIO TRASFORMAZIONI E ITP GESTIONE E VALORIZZAZIONE | IMBERTI RACHELE |
| ECONOMIA AGRARIA E AGRONOMIA | ZANCHINI RAFFAELE |
| TECNICHE DI PRODUZIONE VEGETALE E AGRICOLTURA SOSTENIBILE E BIOLOGICA | MANIA ELENA |
| I.R.C. | BONANSEA SILVIA |
| SOSTEGNO | BATTISTA MICHELE |
| SOSTEGNO | BORRELLI TIZIANA |
| SOSTEGNO | GIACARI PASQUALINA COLOMBA |
| SOSTEGNO | LA ROSA ALBERTO |
| SOSTEGNO | MANGANO EMANUELA |

| | |
|----------|------------------------|
| SOSTEGNO | TAVERNESE FEDERICA |
| SOSTEGNO | VARACALLI SANTO |
| SOSTEGNO | VESPASIANO CELINE SUMA |

Osasco, 25 novembre 2025