

Istituto di Istruzione Superiore “Arturo Prever” - Pinerolo

Anno Scolastico 2025-26

PROGRAMMAZIONE ANNUALE

MATERIA: DIRITTO – ECONOMIA

CLASSI PRIME

Docenti: prof.ssa BOTTURI SILVIA - prof.ssa GENNERO SERENA

1) Ore di lavoro settimanali/annuali:

Classe	Ore settimanali	Ore annuali previste (con eventuale compresenza)
Prima	2	66

2) Libri di testo adottati (per ogni singola classe):

“Comunità attiva”, Roberta Acquaviva, Gruppo editoriale Eli

3) Strumenti di lavoro

Libro di testo, appunti, fotocopie, sussidi audiovisivi e informatici

4) Finalità generali dello studio della disciplina al termine del biennio

- collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
- riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

5) Metodologie utilizzate

Lezione frontale, lezione partecipata, cooperative learning, classe capovolta, debate.

6) Strategie per il recupero:

Per il recupero delle insufficienze verranno, nell'ambito delle azioni di personalizzazione, utilizzati vari tipi di interventi didattici (interrogazioni orali, verifiche scritte, lavori di gruppo, compiti assegnati per casa, ecc..) sulle unità di apprendimento e relative competenze, su cui gli studenti abbiano evidenziato lacune.

7) Strumenti di valutazione e numero minimo prove quadrimestrali

Strumenti per la verifica formativa: compiti a casa, test, esercizi in classe, ripassi guidati, interrogazioni orali

Strumenti per la verifica sommativa: questionari su una o più unità didattiche, Interrogazioni orali, test scritti
Si prevedono almeno due verifiche (orali o scritte) nel primo quadrimestre e almeno due verifiche (orali o scritte) nel secondo quadrimestre. Le interrogazioni orali saranno utilizzate anche per il recupero e gli approfondimenti.

8) Programmazione per unità di apprendimento

La programmazione è stata definita in linea con le indicazioni introdotte dal D.Lgs. n. 61/2017 avente ad oggetto “Revisione dei percorsi dell’istruzione professionale”. In particolare essa tiene conto delle competenze di riferimento caratterizzanti il profilo in uscita dal biennio, come indicate nell’ All. 1 al Decreto sopra richiamato e nelle Linee guida ministeriali. Si esplicita nella definizione di Unità di Apprendimento, articolate in UDA ordinarie, a livello disciplinare, e UDA strategiche, sviluppate a livello di asse culturale e pluridisciplinare.

Titolo dell'UDA: L'Ordinamento giuridico e le sue fonti

Competenze in uscita	Competenze intermedia	Chiave di cittadinanza	Abilità	Conoscenze	Contenuti
Agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale.	Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale.	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare a imparare • Acquisire e interpretare l'informazione • Individuare e collegamenti e relazioni • Risolvere problemi • Agire in modo e autonomo responsabile 	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento alla Costituzione italiana • Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato della norma giuridica • Saper attribuire il giusto valore a ogni norma • Attribuire a ogni tipo di interpretazione la giusta funzione ed efficacia 	Concetto e funzione della norma giuridica Le fonti normative e la loro gerarchia	<ul style="list-style-type: none"> • Le principali funzioni del diritto • La parola diritto in senso oggettivo e soggettivo • Il diritto e le norme giuridiche • Differenza tra norme giuridiche e non giuridiche • Le principali caratteristiche delle norme giuridiche • La sanzione e le sue funzioni • Le fonti del diritto e la loro organizzazione gerarchica • I criteri di risoluzione dei conflitti tra norme: criterio gerarchico e criterio cronologico; • L'efficacia delle norme nel tempo e nello spazio

Testo di riferimento: "Comunità attiva", Roberta Acquaviva, Gruppo editoriale Eli

Periodo di svolgimento: settembre – ottobre

Strumenti di lavoro: libro di testo, appunti, fotocopie, LIM, sussidi informatici e audiovisivi

Titolo dell'UDA: Il rapporto giuridico e i suoi soggetti

Competenze in uscita	Competenze intermedia	Chiave di cittadinanza	Abilità	Conoscenze	Contenuti
Agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale.	Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale.	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare a imparare • Acquisire e interpretare l'informazione • Individuare collegamenti e relazioni • Risolvere problemi • Agire in modo autonomo e responsabile • Collaborare e partecipare 	<p>Saper individuare e distinguere i soggetti del diritto</p> <p>Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato della norma giuridica</p>	I soggetti giuridici	<ul style="list-style-type: none"> • Le persone fisiche • La capacità giuridica e di agire • L'incapacità di agire • Le persone giuridiche • I Beni

Testo di riferimento: "Comunità attiva", Roberta Acquaviva, Gruppo editoriale Eli

Periodo di svolgimento: ottobre-novembre

Strumenti di lavoro: libro di testo, appunti, fotocopie, LIM, sussidi informatici e audiovisivi

Insegnamento: Diritto ed Economia

Asse culturale: Asse storico sociale

Titolo dell'UDA: Io e gli altri

Si rimanda al format dell'UDA, visionabile secondo le modalità descritte nella relativa circolare

Titolo dell'UDA: Lo Stato

Competenze in uscita	Competenze intermedia	Chiave di cittadinanza	Abilità	Conoscenze	Contenuti
<p>- Agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale.</p>	<p>Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare a imparare • Acquisire e interpretare l'informazione • Individuare collegamenti e relazioni • Risolvere problemi • Agire in modo autonomo e responsabile • Collaborare e partecipare 	<p>Saper distinguere le componenti e le funzioni dello Stato</p> <p>Individuare e distinguere le caratteristiche della cittadinanza italiana e le opportunità della cittadinanza europea.</p> <p>Identificare le principali tappe storiche che hanno segnato il processo di formazione dello Stato di diritto</p>	<p>Lo Stato e la sua struttura; forme di stato e forme di Governo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lo Stato e i suoi elementi costitutivi • Popolo e popolazione • La cittadinanza italiana ed europea • Il territorio • La sovranità • Forme di Stato e forme di Governo • Cenni sulle origini dell'Unione Europea • Le principali Istituzioni europee

Testo di riferimento: "Comunità attiva", Roberta Acquaviva, Gruppo editoriale Eli

Periodo di svolgimento: gennaio-febbraio

Strumenti di lavoro: libro di testo, appunti, fotocopie, LIM, sussidi informatici e audiovisivi

Titolo dell'UDA: Il sistema economico e l'attività dei soggetti economici

Competenze in uscita	Competenze intermedia	Chiave di cittadinanza	Abilità	Conoscenze	Contenuti
Comprendere ed utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi	Riconoscere le principali funzioni e processi di un'organizzazione e i principi di base dell'economia.	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare a imparare • Acquisire e interpretare l'informazione • Individuare e collegamenti e relazioni • Risolvere problemi e Agire in modo autonomo e responsabile 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le esigenze che ispirano scelte e comportamenti economici • Rappresentare in forma schematica le relazioni economiche • Individuare e differenziare i fattori produttivi • Riconoscere il ruolo dei soggetti economici • Individuare le dinamiche di movimento di reddito e consumi <p>Riconoscere le diverse tipologie di entrate dello Stato</p>	<p>Fondamenti dell'attività economica e soggetti economici.</p> <p>I fattori della produzione</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Significati e campi dell'economia • I bisogni economici • I beni economici • Il sistema economico e i suoi operatori • La famiglia come soggetto economico • Il reddito e la sua destinazione • Consumo e risparmio • Il soggetto economico impresa • I fattori della produzione • Costi, ricavi e profitti • Lo Stato come soggetto economico • Spesa pubblica ed entrate pubbliche Bilancio dello Stato, deficit e debito pubblico

Testo di riferimento: "Comunità attiva", Roberta Acquaviva, Gruppo editoriale Eli

Periodo di svolgimento: marzo-giugno

Strumenti di lavoro: libro di testo, appunti, fotocopie, LIM, sussidi informatici e audiovisivi

Pinerolo, 4 novembre 2025

Le docenti

Prof.ssa Serena Gennero

Prof.ssa Silvia Botturi

Istituto di Istruzione Superiore “Arturo Prever” - Pinerolo

Anno Scolastico 2025-26

PROGRAMMAZIONE ANNUALE

MATERIA: DIRITTO – ECONOMIA

CLASSI SECONDE

Docenti: prof.ssa BOTTURI SILVIA - prof.ssa GENNERO SERENA

1) Ore di lavoro settimanali/annuali:

Classe	Ore settimanali	Ore annuali previste (con eventuale compresenza)
Seconde	2	66

2) Libro di testo adottato:

Roberta Acquaviva, "Io cittadino competente"- Bulgarini

3) Strumenti di lavoro

Libro di testo, appunti, fotocopie, sussidi audiovisivi e informatici

4) Finalità generali dello studio della disciplina al termine del biennio

- collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
- riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

5) Metodologie utilizzate

Lezione frontale, lezione partecipata, cooperative learning, classe capovolta, debate.

6) Strategie per il recupero:

Per il recupero delle insufficienze verranno, nell'ambito delle azioni di personalizzazione, utilizzati vari tipi di interventi didattici (interrogazioni orali, verifiche scritte, lavori di gruppo, compiti assegnati per casa, ecc..) sulle unità di apprendimento e relative competenze, su cui gli studenti abbiano evidenziato lacune.

7) Strumenti di valutazione e numero minimo prove quadrimestrali

Strumenti per la verifica formativa:compiti a casa,test,esercizi in classe,ripassi guidati,interrogazioni orali
Strumenti per la verifica sommativa:questionari su una o più unità didattiche, Interrogazioni orali,test scritti

Si prevedono almeno due verifiche (orali o scritte) nel primo quadrimestre e almeno due verifiche (orali o scritte) nel secondo quadrimestre. Le interrogazioni orali saranno utilizzate anche per il recupero e gli approfondimenti.

8) Programmazione per unità di apprendimento

La programmazione è stata definita in linea con le indicazioni introdotte dal D.Lgs. n. 61/2017 avente ad oggetto “Revisione dei percorsi dell’istruzione professionale”. In particolare essa tiene conto delle competenze di riferimento caratterizzanti il profilo in uscita dal biennio, come indicate nell’ All. 1 al Decreto sopra richiamato e nelle Linee guida ministeriali. Si esplicita nella definizione di Unità di Apprendimento, articolate in UDA ordinarie, a livello disciplinare, e UDA strategiche, sviluppate a livello di asse culturale e pluridisciplinare.

Titolo dell'UDA: LA COSTITUZIONE ITALIANA

Competenze in uscita	Competenze intermedia	Chiave di cittadinanza	Abilità	Conoscenze	Contenuti
Agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale.	Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale.	<ul style="list-style-type: none">• Imparare a imparare• Acquisire e interpretare l'informazione• Individuare collegamenti e relazioni• Risolvere problemi• Agire in modo autonomo e responsabile	Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni	Il quadro storico nel quale è nata la Costituzione	<ul style="list-style-type: none">• L'Unità d'Italia e lo Statuto Albertino• Nascita della Repubblica italiana• Genesi, struttura e caratteristiche della Costituzione Italiana

Testo di riferimento: "Comunità attiva", Roberta Acquaviva, Gruppo editoriale Eli

Periodo di svolgimento: settembre – ottobre

Strumenti di lavoro: libro di testo, appunti, fotocopie, LIM, sussidi informatici e audiovisivi

Titolo dell'UDA: I PRINCIPI FONDAMENTALI E LA PARTE I DELLA COSTITUZIONE

Competenze in uscita	Competenze intermedia	Chiave di cittadinanza	Abilità	Conoscenze	Contenuti
Agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale.	Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale.	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare a imparare • Acquisire e interpretare l'informazione • Individuare collegamenti e relazioni • Risolvere problemi • Agire in modo autonomo e responsabile 	<p>Comprendere i Princìpi fondamentali della Costituzione e i suoi valori di riferimento.</p> <p>Comprendere che i diritti e i doveri in essa esplicitati rappresentano valori immodificabili entro i quali porre il proprio agire</p>	<p>I Princìpi fondamentali e la parte I della Costituzione.</p> <p>I principi basilari dell'ordinamento giuridico, con attenzione al lessico di riferimento e ai contenuti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • I principi fondamentali della Costituzione • Le principali libertà dell'uomo e del cittadino • I rapporti etico-sociali • I principali rapporti economici • La tutela dei diritti politici • I doveri inderogabili

Testo di riferimento: "Comunità attiva", Roberta Acquaviva, Gruppo editoriale Eli

Periodo di svolgimento: ottobre- novembre

Strumenti di lavoro: libro di testo, appunti, fotocopie, LIM, sussidi informatici e audiovisivi

Insegnamento: Diritto ed Economia

Asse culturale: Asse storico sociale

Titolo dell'UDA: Vivere il territorio (classi alberghiero); La forma dell'acqua (classi spettacolo)

Si rimanda ai rispettivi format delle UDA, visionabili secondo le modalità descritte nella relativa circolare

Insegnamento: DIRITTO ED ECONOMIA
Asse culturale: STORICO-SOCIALE

UdA ORDINARIA N.3

Titolo dell'UDA: L'ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA

Competenze in uscita	Competenze intermedia	Chiave di cittadinanza	Abilità	Conoscenze	Contenuti
Agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale.	Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale.	<ul style="list-style-type: none">• Imparare a imparare• Acquisire e interpretare l'informazione• Individuare e collegamenti relazioni• Risolvere problemi• Agire in modo autonomo e responsabile	Essere in grado di partecipare costruttivamente alla vita sociale del proprio Paese. Interpretare i fatti e gli accadimenti attraverso una lettura critica delle principali fonti di informazione	La parte II della Costituzione : i principi dell'organizzazione dello Stato ed il ruolo del cittadino nell'esercizio consapevole delle sue prerogative	<ul style="list-style-type: none">• Il Parlamento e le sue funzioni• Il procedimento di formazione delle leggi• Il Governo e le sue funzioni• Il ruolo del Presidente della Repubblica• Composizione e funzioni della Corte Costituzionale• Cenni sulla Magistratura e le sue funzioni

Testo di riferimento: "Comunità attiva", Roberta Acquaviva, Gruppo editoriale Eli

Periodo di svolgimento: gennaio- febbraio

Strumenti di lavoro: libro di testo, appunti, fotocopie, LIM, sussidi informatici e audiovisivi

Titolo dell'UDA: IL MERCATO

Competenze in uscita	Competenze intermedia	Chiave di cittadinanza	Abilità	Conoscenze	Contenuti
Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi	Riconoscere le principali funzioni e processi di un'organizzazione e i principi di base dell'economia	<ul style="list-style-type: none">• Imparare a imparare• Acquisire e interpretare l'informazione• Individuare collegamenti e relazioni• Risolvere problemi• Agire in modo autonomo e responsabile	Riconoscere le caratteristiche essenziali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative in linea con la propria formazione	Le regole che governano l'economia ed i principali soggetti del sistema economico del proprio territorio. Il tessuto produttivo e dei servizi del proprio territorio.	<ul style="list-style-type: none">• Il mercato: definizione e tipologie• La domanda e l'offerta: leggi che le regolano e fattori che le influenzano• La formazione del prezzo• Le principali forme di mercato

Testo di riferimento: "Comunità attiva", Roberta Acquaviva, Gruppo editoriale Eli

Periodo di svolgimento: marzo- maggio

Strumenti di lavoro: libro di testo, appunti, fotocopie, LIM, sussidi informatici e audiovisivi

Insegnamento: DIRITTO ED ECONOMIA

UdA ORDINARIA N.5

Asse culturale: STORICO-SOCIALE

Titolo dell'UDA: LA MONETA

Competenze in uscita	Competenze intermedia	Chiave di cittadinanza	Abilità	Conoscenze	Contenuti
Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi	Riconoscere le principali funzioni e processi di un'organizzazione e i principi di base dell'economia	<ul style="list-style-type: none">• Imparare a imparare• Acquisire e interpretare l'informazione• Individuare collegamenti e relazioni• Risolvere problemi• Agire in modo autonomo e responsabile	Riconoscere le caratteristiche essenziali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative in linea con la propria formazione	Le regole che governano l'economia ed i principali soggetti del sistema economico del proprio territorio. Il tessuto produttivo e dei servizi del proprio territorio.	<ul style="list-style-type: none">• Le funzioni della moneta• Le diverse tipologie di moneta• Valore nominale e valore reale• Le cause e gli effetti dell'inflazione

Testo di riferimento: "Comunità attiva", Roberta Acquaviva, Gruppo editoriale Eli

Periodo di svolgimento: maggio-giugno

Strumenti di lavoro: libro di testo, appunti, fotocopie, LIM, sussidi informatici e audiovisivi

Pinerolo, 4 novembre 2025

Le docenti

Prof.ssa Serena Gennero

Prof.ssa Silvia Botturi