

**Istituto di Istruzione Superiore “Arturo Prever” - Pinerolo**

**Anno Scolastico 2025/2026**

**PROGRAMMAZIONE ANNUALE**

**MATERIA: Gestione Ambiente e Territorio**

**Docente: Elena Quaglia**

**1) Ore di lavoro annuali teoriche:**

| <b>Classe</b> | <b>Ore settimanali</b>                           | <b>Ore annuali previste<br/>(con eventuale compresenza)</b> |
|---------------|--|---|
| 5AT           | 4 - articolazione Gestione ambiente e territorio | 132   |
| 5BT           | 4 - articolazione Gestione ambiente e territorio | 132   |

**2) Libri di testo adottati:** Elena Stoppioni - Gestione dell’ambiente e del territorio - Zanichelli

**3) Finalità generali dello studio della disciplina:**

- acquisire consapevolezza rispetto alle problematiche ambientali e assumere comportamenti adeguati
- assumere un ruolo attivo a livello locale nella gestione territoriale
- essere cittadine e cittadini, produttrici e produttori agricoli, tecniche e tecnici agricoli consapevoli

**4) Finalità specifiche dello studio della disciplina:**

- conoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell’ambiente naturale ed antropico in cui si vive, individuarne punti di forza e debolezza e i opportuni interventi

- saper ricercare e interpretare dati
- attivare modalità di collaborazione con enti territoriali locali
- conoscere le principali norme ambientali

## 5) Programmazione annuale

### CLASSI 5AT, 5BT

| <b>CONTENUTI</b>  | <b>CONOSCENZE-CAPACITA'<br/>(sapere)</b>  | <b>ABILITA'</b><br>(saper fare)  | <b>OBIETTIVI MINIMI<br/>(*)</b>   |
|---|---|--|---|
| Ambiente e sviluppo sostenibile <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definizione di ambiente, ecosistema, agrosistema.</li> <li>• Ambiente e il clima che cambia: dinamiche del cambiamento climatico a livello globale e influenza delle emissioni antropiche.</li> <li>• Gli indicatori di impatto ambientale: impronta ecologica e carbon footprint</li> <li>• Sviluppo sostenibile: le diverse definizioni e le tappe fondamentali della discussione. La storia delle conferenze sul clima e l'impatto degli impegni internazionali. Protocollo di Kyoto, Accordo di Parigi e ricadute sulle politiche attuali. Le conferenze più recenti : Glasgow, Dubai, Baku e il superamento del limite di 1,5°C.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere interventi attuabili in materia di difesa dell'ambiente</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rilevare le strutture ambientali e territoriali nelle loro linee essenziali individuandone le diverse attitudini</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definizione di territorio ambiente paesaggio</li> <li>• Differenza tra ecosistema ed agrosistema</li> <li>• Protocollo di Kyoto, Accordi di Parigi</li> <li>• Definizione di sviluppo sostenibile Misurazione della sostenibilità ambientale (impronta ecologica)</li> </ul> |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <p>Impatti antropici e il ruolo dell'agricoltura</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aria: inquinamento (gas climalteranti, effetto serra, piogge acide, buco dell'ozono), indicatori della qualità dell'aria, buone norme a difesa della qualità dell'aria, ruolo dell'agricoltura nell'inquinamento dell'aria</li> <li>• Acqua: impronta d'acqua, inquinamento acqua, problema nitrati ed eutrofizzazione delle acque, buone norme a difesa della qualità dell'acqua, ruolo dell'agricoltura nell'inquinamento dell'acqua</li> <li>• Suolo: il depauperamento, il consumo di suolo, le dinamiche di stock carbonio nel suolo. Gli impatti delle lavorazioni agricole sulla salute del suolo e come ridurli</li> <li>• Rifiuti: classificazione dei rifiuti con particolare riferimento ai rifiuti prodotti nelle aziende agricole, buone norme per una corretta gestione dei rifiuti. Ridurre, risparmiare, riciclare e le altre R nella corretta gestione dei rifiuti</li> <li>• Biodiversità genetica, specifica ed ecosistemica, la perdita di biodiversità e le minacce alla biosfera alpina</li> <li>• Agricoltura sostenibile: principali tipologie e caratteristiche dei sistemi di produzione</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le principali problematiche ambientali a livello locale e globale</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper affrontare le sfide di sostenibilità e conoscere le principali opzioni per ridurre gli impatti dell'agricoltura</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Principali impatti antropici sulla sfera dell'aria, dell'acqua, del suolo e impatto dei rifiuti con attenzione particolare agli impatti del mondo agricolo</li> </ul> |
| <p>Normativa ambientale e territoriale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Principi base della politica ambientale della comunità Europea: le certificazioni ambientali, le principali fonti normative a livello Comunitario, nazionale e territoriale</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce le principali norme ambientali a livello nazionale e territoriale</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper individuare ed interpretare nelle linee essenziali le principali normative ambientali e territoriali</li> </ul>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Legislazione quadro europea, normativa sul biologico, direttiva nitrati e direttiva habitat</li> <li>• Struttura e funzionamento del</li> </ul>                       |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <p>(Direttive, Regolamenti, Leggi, Decreti legislativi, Decreti legge...).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La legislazione ambientale europea e nazionale dagli anni '70 ai giorni nostri. I Regolamenti 889/2008 e 848/2018, La Direttiva Habitat e la Direttiva Nitrati.</li> <li>• PSR uno dei principali strumenti di finanziamento per le aziende agricole piemontesi. La struttura del PSR: priorità , focus area, misure. L'analisi S.W.O.T. come strumento per la pianificazione, punti di forza e di debolezza dell'agricoltura piemontese, opportunità e minacce</li> </ul>   |   |  | PSR  |
| <p>Territorio e pianificazione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pianificazione, programmazione, gestione del territorio: significato ed importanza</li> <li>• Il territorio italiano e piemontese: Suddivisione del territorio in aree di pianura, collina e montagna. Utilizzo suolo in Italia e in Piemonte. La SAU</li> <li>• La rappresentazione del territorio, sistemi informativi territoriali, carte tematiche (interdisciplinare con genio rurale)</li> <li>• Enti e pianificazione territoriale: competenze degli organismi territoriali in materia di programmazione e pianificazione, obiettivi della pianificazione territoriale. Regione/ città metropolitana: piano territoriale e piano</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le attitudini territoriali e le caratteristiche connesse.</li> <li>• Conoscere quali sono gli organi amministrativi territoriali e le relative competenze</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper attivare modalità di collaborazione con Enti territoriali locali</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Significato della pianificazione territoriale e principali strumenti per la lettura del territorio. Sistemi informativi territoriali</li> <li>• Principali enti competenti nella pianificazione territoriale</li> </ul> |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| paesaggistico (finalità, obiettivi, articolazioni territoriali). Comune: piano regolatore (finalità, contenuti, norme per le aree destinate ad attività agricola)   |   |  |  |
| <p>Paesaggio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le definizioni ufficiali. Classificazione tassonomica e classificazione qualitativa. La difesa del paesaggio</li> <li>• Legge Galasso, Codice dei beni culturali e del paesaggio D.Lgs 42/2004</li> <li>• Autorizzazione paesaggistica e linee guida per la salvaguardia del paesaggio</li> <li>• Dissesto idrogeologico e vincolo idrogeologico</li> <li>• Ingegneria naturalistica : finalità, materiali, metodi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la definizione, gli elementi del paesaggio e le sue fragilità</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper riconoscere il valore del paesaggio e utilizzare gli strumenti per la sua salvaguardia</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definizione e classificazione del paesaggio</li> <li>• Il dissesto idrogeologico e i principali metodi dell'ingegneria naturalistica</li> </ul> |

**(\*) Obiettivi minimi:** si intendono i contenuti minimi disciplinari in termini di conoscenze e abilità che ogni allievo dovrebbe possedere per arrivare alla sufficienza. Gli stessi obiettivi si applicano agli allievi disabili con valutazione conforme e agli allievi con BES per cui, in rapporto ad ogni singola situazione, la scala di valutazione verrà modificata e personalizzata

**Osasco 20 dicembre 2025**

**La Docente: Elena Quaglia**