

Istituto di Istruzione Superiore “Arturo Prever” - Pinerolo

Anno Scolastico 2025/2026

PROGRAMMAZIONE ANNUALE

MATERIA: INGLESE

Docenti:

prof.ssa PUCCIA Maria Elena: 4at, 4bt, 3bt

prof.ssa COSTAMAGNA Laura: 3At

prof.ssa CARTA Silvia 3At- 5At- 5Bt

1) Ore di lavoro annuali teoriche:

| Classe | Ore settimanali | Ore annuali previste (con eventuale compresenza) |
|---------------|------------------------|---|
| Terze | 3 | 99 |
| Quarte | 3 | 99 |
| Quinte | 3 | 99 |

2) Libri di testo adottati (per ogni singola classe):

Classi terze e quarte: P.Careggio , E. Indraccolo "The green planet. English for agriculture, land management and rural development". Ed. Hoepli

G. Fruen, J. Borsberry, R. Swan, "goals B2" ed. Black Cat

Classi quinte: B. Centis, "Ecoph@rming", ed. Hoepli

A.Gallagher, F.Galuzzi, "Mastering Grammar", ed.Pearson.

3) Finalità generali dello studio della disciplina:

Condividendo le finalità generali delle linee guida ministeriali "padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria,

per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali",

nel triennio il docente persegue l'obiettivo di far padroneggiare allo studente la lingua inglese e per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi

settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)

4) Finalità specifiche dello studio della disciplina:

5) Programmazione annuale

CLASSI TERZE

| CONTENUTI | CONOSCENZE-CAPACITA' (sapere) | ABILITA' (saper fare) | OBIETTIVI MINIMI (*) |
|---|---|--|---|
| Ripasso argomenti grammaticali del secondo anno ed eventuale conclusione del libro “Switch!” | Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori. | Interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti familiari inerenti la sfera personale, lo studio o il lavoro. Utilizzare strategie compensative nell'interazione orale. | Interagire in conversazioni semplici su temi di interesse personale, quotidiano e sociale. Ricercare informazioni all'interno di testi di interesse personale, quotidiano e sociale. |
| DAL LIBRO in adozione “Green Planet” | Strategie compensative nell'interazione orale. | Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano. | Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi relativi all'ambito personale e sociale. Scrivere semplici testi di interesse personale, quotidiano e sociale. |
| Module 1 AGRICULTURE: Unit 1.1 Trends in agriculture <ul style="list-style-type: none">· Conventional farming· Organic and sustainable farming Unit 1.2 Technology, automation and robotics | Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione | Conoscere e utilizzare le strutture grammaticali previste per la classe. | |

| | | |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> · Farming tools · Farm machinery and technology <p>Module 2 ECOLOGY AND FORESTRY</p> <p>Unit 2.1 Ecology , climate and pollution</p> <ul style="list-style-type: none"> · The three es · Weather vs. climate · Unfavourable weather conditions · Global warming vs climate change · Climate change and agriculture <p>Unit 2.2 Energy sources</p> <ul style="list-style-type: none"> ● non-renewable energy sources ● nuclear energy ● renewable energy sources ● other renewable energy sources <p>Module 3 SOIL, WATER AND PLANTS</p> <p>Unit 3.1 Soil</p> <ul style="list-style-type: none"> · soil features · soil profile | <p>della frase, adeguati al contesto comunicativo.</p> <p>Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali.</p> <p>Caratteristiche delle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali; fattori di coerenza e coesione del discorso.</p> <p>Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di interesse generale, di studio o di lavoro; varietà espressive e di registro.</p> <p>Tecniche d'uso dei dizionari, anche settoriali,</p> | <p>Produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi.</p> <p>Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore di indirizzo.</p> <p>Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi su tematiche note.</p> <p>Produrre brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato.</p> <p>Utilizzare in autonomia i dizionari ai fini di una</p> |
|---|---|---|

| | | | |
|---|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - soil tillage - soil degradation <p>Il docente sceglierà approfondimenti grammaticali che possono aiutare gli allievi nella comprensione e nell'utilizzo della lingua inglese nello sviluppo della lingua professionalizzante.</p> <p>Il docente sceglierà degli argomenti riguardanti la disciplina EDUCAZIONE CIVICA e argomenti trasversali con le materie di indirizzo, facendo riferimento alle decisione prese nei CdC.</p> | <p>multimediali e in rete.</p> <p>Aspetti socio-culturali della lingua inglese e dei Paesi anglofoni</p> | <p>scelta lessicale adeguata al contesto.</p> | |
|---|--|---|--|

CLASSI QUARTE

| CONTENUTI | CONOSCENZE- CAPACITA' | ABILITA' (saper fare) | OBIETTIVI MINIMI (*) |
|-----------|-----------------------|--------------------------|-------------------------|
|-----------|-----------------------|--------------------------|-------------------------|

| | (sapere) | | |
|---|--|--|---|
| <p>The Green Planet</p> <p>M2 Ecology and Forestry</p> <p>Unit 2.1 Ecology, climate and pollution:</p> <ul style="list-style-type: none"> • The three ES • Weather vs climate • unfavourable weather conditions • global Warming vs climate change • climate change and agriculture <p>Unit 2.2 Energy sources:</p> <ul style="list-style-type: none"> • non -renewable energy sources • Nuclear energy • Renewable energy sources • other renewable energy sources • Global environmental policy • Green and circular economy <p>Unit 2.3 Forestry:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forest management • wood harvesting • Parks and protected areas • Protected area management in Italy <p>Unit 2.4 Forest biodiversity:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Biodiversity conservation • Dead wood | <p>Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori.</p> <p>Strategie compensative nell'interazione orale.</p> <p>Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase, adeguati al contesto comunicativo.</p> <p>Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali.</p> <p>Caratteristiche delle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-</p> | <p>Interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti familiari inerenti la sfera personale, lo studio o il lavoro.</p> <p>Utilizzare strategie compensative nell'interazione orale.</p> <p>Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano.</p> <p>Produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi.</p> <p>Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale, l'attualità, il</p> | <p>Completamento e acquisizione delle strutture morfo-sintattiche più complesse: forma passiva, ipotetiche, subordinazione del periodo con l'utilizzo dei meccanismi di coesione e coerenza testuale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ampliamento del lessico in funzione dell'approfondimento delle strutture morfo-sintattiche stesse, relativo a situazioni e argomenti di interesse per la specializzazione oltre che per l'acquisizione di una adeguata preparazione culturale. • Potenziamento della capacità di lettura e comprensione di brani su argomenti relativi al settore di specializzazione, alla civiltà dei paesi di cui si studia la lingua; sviluppo della capacità di relazionare sugli stessi e riassumerli. |

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Biological hazards ● Human hazards <p>M3 Soil, Water and Plants</p> <p>Unit 3.1 Soil:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Soil features ● Soil profile ● Soil tillage ● Soil degradation <p>Unit 3.2 Water:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Water resources ● water availability and quality ● methods of irrigation ● drainage <p>Unit 3.3 Plants :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Plants classification ● part of a plant ● plant processes ● plant advertise and remedies <p>Unit 3.4 Seeds and fertilisers:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Cropping systems ● Multiple cropping systems ● Fertilisers ● seeds ● seed selection | <p>professionali; fattori di coerenza e coesione del discorso.</p> <p>Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di interesse generale, di studio o di lavoro; varietà espressive e di registro.</p> <p>Tecniche d'uso dei dizionari, anche settoriali, multimediali e in rete.</p> <p>Aspetti socio-culturali della lingua inglese e dei Paesi anglofoni.</p> | <p>lavoro o il settore di indirizzo.</p> <p>Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi su tematiche note.</p> <p>Produrre brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato.</p> <p>Utilizzare in autonomia i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto.</p> |
|---|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>Il docente sceglierà approfondimenti grammaticali che possono aiutare gli allievi nella comprensione e nell'utilizzo della lingua inglese nello sviluppo della lingua professionalizzante.</p> <p>Il docente sceglierà degli argomenti riguardanti la disciplina EDUCAZIONE CIVICA e argomenti trasversali con le materie di indirizzo, facendo riferimento alle decisione prese nei CdC.</p> | | | |
|--|--|--|--|

CLASSI QUINTE

| CONTENUTI | CONOSCENZE-CAPACITA' (sapere) | ABILITA' (saper fare) | OBIETTIVI MINIMI (*) |
|-----------|----------------------------------|--------------------------|-------------------------|
|-----------|----------------------------------|--------------------------|-------------------------|

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>DAL LIBRO in adozione “Ecof@rming”</p> <p>Module 1. Short Literary Notes</p> <ul style="list-style-type: none"> • George Orwell: Life and work; Animal Farm : reading and analysis. • Oscar Wilde: a summary of Wilde 's life and work • Oscar Wilde vs Gabriele D'annunzio: a comparison • T.S. Eliot brief notes: The objective correlative (Eliot /Montale) <p>Module 2: Interdisciplinare, Inglese / Trasformazione Prodotti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cheesemaking; Properties of milk intended for cheese manufacturing; Rennet-based cheesemaking technology (presamic coagulation); Cheese typology. • Wine: definition and diffusion; Wine classification; Red wine production; White and rosé wine production; Classic-method sparkling wines. <p>Module 3 Agriculture</p> <ul style="list-style-type: none"> • Natural organic and sustainable agriculture; • The science of the plant; • Soil and nutrients; • Soil and nutrients; • Italian biodiversity. <p>Module 4 Forestry and forest biodiversity (5GAT)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forest management; | <p>Organizzazione del discorso nelle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico professionali.</p> <p>Modalità di produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e orali, continui e non continui, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete.</p> <p>Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro, anche formali.</p> <p>Strategie di comprensione di testi relativamente complessi riguardanti argomenti socio-culturali, in particolare il settore di indirizzo.</p> <p>Strutture morfosintattiche adeguate alle</p> | <p>Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità nell'interazione anche con madrelingua , su argomenti generali, di studio e di lavoro.</p> <p>Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto.</p> <p>Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro.</p> <p>Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi scritti relativamente complessi riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro.</p> <p>Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radiotelevisivi e filmati divulgativi tecnico scientifici di settore.</p> <p>Utilizzare le principali tipologie testuali, anche</p> | <p>Si considerano obiettivi minimi irrinunciabili per la classe quinta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perfezionamento della lingua come mezzo di interazione con ambienti e persone straniere e specialmente come strumento di lavoro: comprensione di testi/manuali tecnico/scientifici di carattere specialistico, produzione scritta di relazioni, riassunti ed esercizi di rielaborazione testuale. • Ampliamento del lessico e degli argomenti relativi sia alla microlingua sia alla cultura e civiltà dei paesi di lingua inglese. |
|---|--|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| <p>Wood harvesting; Parks and protected areas; Protected area management in Italy. Biodiversity conservation; Dead wood; Biological hazards; Human hazards. The 2030 agenda</p> <p>Module 4 Crops (5prod. e trasf.)</p> <p>Crop classification; Cereals; Vegetables; Potatoes; Mushrooms and truffles; Fruits, Leguminous crops.</p> <p>Module 5 Features of animal husbandry</p> <p>Animal anatomy; physiology and nutrition; Animal health and welfare; Diseases and parasites;</p> <p>Ed Civica</p> <p>Animal welfare;</p> <p>Oltre allo studio dal libro di testo, "Ecopharming ", agli alunni sarà fornito altro materiale in fotocopia e/o pubblicato sulla classroom di inglese.</p> | <p>tipologie testuali e ai contesti d'uso, in particolare professionali.</p> <p>Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro; varietà di registro e di contesto.</p> <p>Lessico di settore codificato da organismi internazionali.</p> <p>Aspetti socio-culturali della lingua inglese e del linguaggio settoriale.</p> <p>Aspetti socio-culturali dei Paesi anglofoni, riferiti in particolare al settore d'indirizzo.</p> <p>Modalità e problemi basilari della traduzione di testi tecnici.</p> | <p>tecnico-professionali, rispettando le costanti che le caratterizzano.</p> <p>Produrre, nella forma scritta e orale, relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, su esperienze, processi e situazioni relative al settore di indirizzo. Utilizzare il lessico di settore, compresa la nomenclatura internazionale codificata.</p> <p>Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti in inglese relativi all'ambito di studio e di lavoro e viceversa</p> <p>Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale</p> |
|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| Saranno trattati e/o approfonditi alcuni aspetti grammaticali fondamentali per il raggiungimento del livello B1(QCER) | | | |
|--|--|--|--|

(*) Obiettivi minimi: si intendono i contenuti minimi disciplinari in termini di conoscenze e abilità che ogni allievo dovrebbe possedere per arrivare alla sufficienza. Gli stessi obiettivi si applicano agli allievi disabili con valutazione conforme e agli allievi con BES per cui, in rapporto ad ogni singola situazione, la scala di valutazione verrà modificata e personalizzata

Osasco, 03 novembre 2025

I Docenti: Carta Silvia, Puccia Maria Elena, Costamagna Laura