

Whatever it takes

Formazione docenti a.s. 2026-27



tutto ciò che può servire per l'integrazione di apprendenti con storie di migrazione

Emanuela Atz – Simona
Musso

Obiettivi e struttura generale del percorso formativo

Obiettivi

Fornire strumenti pratici, teorici e metodologici per gestire bisogni educativi complessi e integrare studenti con storie di migrazione

Struttura

12 ore di formazione tra incontri online e in presenza, da settembre a dicembre 2026, con momenti di riflessione e attività pratiche.

Temi chiave trattati

Distinzione tra lingua di base e lingua dello studio, facilitazione linguistica, accoglienza e mediazione interculturale.

.

Calendario degli incontri

Struttura del percorso formativo

Cinque incontri alternando momenti in presenza e attività online per garantire continuità e flessibilità.

- **Incontri in presenza:** 1. e 3. incontro.
- **Incontri Online:** 2., 4. e 5., incontro per confronto, riflessione e approfondimenti didattici.

Obiettivi formativi

Favorire sperimentazione, feedback e rielaborazione strategie con supporto formativo per un percorso completo.

Suddivisione gruppi per percorso

2 gruppi suddivisi tra **Istituti Comprensivi** e **SSSG/Formazione Professionale**.

Modulo 1 — Lingua base, lingua dello studio e facilitazione



LA LINGUA / LE LINGUE

La lingua di base: comunicazione quotidiana / lingua dello studio: linguaggio disciplinare (complesso e astratto).

Quadro di riferimento CEFR

Il CEFR aiuta a identificare il livello linguistico degli apprendenti per calibrare correttamente gli obiettivi educativi.

Semplificazione e facilitazione

La semplificazione rielabora il contenuto, mentre la facilitazione offre supporti per comprendere testi senza modificarli.

Esercitazioni pratiche e inclusione

Il modulo include esercitazioni per creare materiali didattici adattati e favorire l'inclusione e il successo formativo.

Modulo 2 — Riflessione sulle attività svolte in classe. ONLINE

Riflessione critica post-attività

Riflessione sulle attività svolte, analizzando difficoltà e strategie adottate dalle/dagli insegnanti.

Adattamento e strategie alternative

Esplorazione di strategie flessibili per gestire la complessità delle classi multiculturali.

Sviluppo di consapevolezza metodologica

Consolidare capacità progettuali e integrazione di strumenti di facilitazione efficaci per l'apprendimento.

Modulo 3 — Accoglienza, mediazione interculturale e NAI

Accoglienza strutturata e inclusiva

L'accoglienza è un processo intenzionale che include organizzazione scolastica e comunicazione con le famiglie per un clima inclusivo.

Mediazione linguistico-culturale

La mediazione favorisce il ponte tra studenti, scuola e famiglie, gestendo barriere emotive e culturale

Apprendenti NAI a bassa scolarizzazione

I percorsi didattici sono calibrati su bisogni specifici come alfabetizzazione primaria e orientamento allo spazio scolastico.

Approccio integrato didattico-relazionale

Equilibrio tra **cura relazionale** e **progettazione didattica** favorisce integrazione efficace e sostenibile.

Modulo 4 — Riflessione sulle attività del Modulo 3



Spazio di confronto post-modulo

Incontro online per discutere le attività svolte nel Modulo 3

Focus sugli studenti NAI

Si condividono osservazioni sulle difficoltà di studenti NAI, come bassa scolarizzazione e dinamiche socio-emotive.

Strategie e strumenti didattici

Il modulo esplora strumenti visivi, mappe concettuali e routine per supportare apprendenti con diverse competenze linguistiche.

Condivisione

Il confronto tra docenti genera soluzioni creative e pratiche replicabili per migliorare la progettazione didattica.

Modulo 5 — L1, lingua target e strategie didattiche integrate



Valorizzazione delle lingue ereditarie

La lingua ereditaria come risorsa fondamentale per facilitare l'apprendimento della lingua target e dei contenuti disciplinari.

Strategie didattiche integrate

Attività: comparazioni / confronti / lavori collaborativi per valorizzare il plurilinguismo degli studenti.

Bilanciamento lingua ereditaria e lingua target

Identificare quando usare la L1 e come potenziare la competenza comunicativa in italiano.

Progettazione di task didattici

Esercitazioni guidate per creare attività che sfruttano risorse linguistiche senza rinunciare all'obiettivo comunicativo.

CALENDARIO INCONTRI

PROPOSTA

1. venerdì **18.09.26** **in presenza** 15:00 - 18:00 o 16:00 -19:00
2. venerdì 09.10.26 online 17:00 - 19:00

3. venerdì 06.11.26 **in presenza** 15:00 - 18:00 o 16:00 - 19:00
4. venerdì 27.11.26 online 17:00 - 19:00
5. venerdì 11.12.26 online 17:00 - 19:00