

CATALOGO INIZIATIVE FORMATIVE PNFD 2026/2027



**SCUOLA POLO DI FORMAZIONE
IIS MICHELE BUNIVA**

Elenco delle iniziative formative

1. Idee e suggerimenti per un metodo di studio efficace
2. Crescere insieme a scuola
3. Gestione della classe e benessere scolastico: prevenzione del bullismo, cyberbullismo e discriminazioni
4. Benessere, partecipazione, futuro
5. Educ-AZIONE civica: idee, metodi e laboratori didattici per la scuola secondaria di II grado
6. Territorio, Costituzione e Futuro: Educazione Civica e Outdoor Education nel Pinerolese
7. Dal PEI al Progetto di vita: la nuova prospettiva dell'inclusione
8. Protagonisti in cerchio
9. Inclusione ed equità: costruire una scuola per tutti e per ciascuno
10. Inclusione: una sfida possibile
11. STEM-Lab: Sperimentazione, coding per il potenziamento delle competenze scientifico-tecnologiche
12. Dal DigComp all'IA

Idee e suggerimenti per un metodo di studio efficace

ID SOFIA: 106158

BREVE DESCRIZIONE

Il metodo di studio e le competenze da sviluppare per poterlo acquisire sono alla base del successo scolastico. Tutti ne parlano e molti si aspettano che gli studenti, a un certo punto del loro percorso di crescita, ne siano in possesso e continuino a svilupparle durante tutto il loro iter di studi. Nonostante le attese, in pochi, compresi i docenti, dedicano del tempo a tali tematiche, lasciando che gli alunni imparino da autodidatti.

A partire dalla realtà quotidiana degli studenti della Scuola Secondaria di Secondo Grado (fascia d'età 11 - 15 anni), dopo una breve analisi delle principali difficoltà a cui essi devono far fronte, verranno proposti spunti e metodologie dai quali partire per intraprendere un cammino personale nel quale siano gli alunni stessi a scegliere le regole, le tappe intermedie e gli strumenti da utilizzare, verso una consapevolezza di sé sempre maggiore.

Verranno affrontati diversi temi, che spaziano dalla gestione del tempo e dei materiali fino all'autovalutazione e alla scelta degli strumenti in base ai principali stili di apprendimento.

I contenuti teorici saranno affiancati da attività laboratoriali, attraverso le quali i corsisti sperimenteranno le proposte da far svolgere ai loro studenti.

OBIETTIVI

Offrire agli studenti, in particolar modo quelli in difficoltà, la possibilità di essere seguiti dai loro docenti in un percorso di auto-consapevolezza dei propri mezzi e nella progettazione e attuazione di un metodo di studio personalizzato.

Si ritiene che la sperimentazione proposta possa rientrare a pieno titolo tra le attività di tutoraggio e supporto di tutti gli alunni della Scuola Secondaria di Secondo Grado, avendo cura di diversificare gli interventi in base alle criticità, potenzialità e interessi tipici delle varie fasce d'età.

PROGRAMMA

- Contestualizzazione del corso.
- Introduzione alle principali difficoltà incontrate dagli studenti nei passaggi da un ordine di scuola all'altro.
- Gestione del tempo e delle scadenze.
- Dagli appunti alle conoscenze.
- Dall'analisi del testo alle mappe concettuali.
- Dall'analisi del testo alla risoluzione dei problemi.
- Dall'autovalutazione alla consapevolezza di sé.
- Dagli stili di apprendimento alle strategie di studio.

FORMATORE: Sante Fontana

DESTINATARI: Secondaria di primo e secondo grado

MODALITA' DI EROGAZIONE: In presenza

CALENDARIO:

15/09/2026 ore 16:30-18.30

22/09/2026 ore 16:30-18.30

29/09/2026 ore 16:30-18.30

06/10/2026 ore 16:30-18.30

13/10/2026 ore 16:30-18.30

DURATA: 10 ore

Crescere insieme a scuola

ID SOFIA: 106169

BREVE DESCRIZIONE

Percorsi e strategie pratiche per promuovere benessere, inclusione e motivazione ad apprendere

OBIETTIVI

- Aiutare gli alunni a sviluppare la consapevolezza di se, il rispetto reciproco e la capacità di porsi nei panni degli altri
- prevenire il bullismo e migliorare le dinamiche di gruppo attraverso la promozione di una cultura della gentilezza e dell'apprendimento cooperativo
- stimolare la motivazione, ridurre la fatica mentale attraverso laboratori all'aperto
- strumenti per il coinvolgimento dei genitori nell'educazione ai valori condivisa con la scuola dal progetto Erasmus "Pavé".

PROGRAMMA

- Uso di albi illustrati per supportare l'introduzione delle tematiche del corso
- giochi e attività cooperative
- semplici attività di mindfulness
- percorsi all'aperto per favorire il benessere psico fisico
- strategie didattiche per sostenere la motivazione e l'interesse
- lavorare per stazioni di apprendimento per favorire l'inclusione

FORMATORE: Silvana Rampone

DESTINATARI: Solo primaria

MODALITA' DI EROGAZIONE: Mista

CALENDARIO:

15/09/2026 h 17.00/19.30 (in presenza)
25/09/2026 h 17.00/19.30 (online)
01/10/2026 h 17.00/19.30 (online)
15/10/2026 h 17.00/19.30 (in presenza)

DURATA: 10 ore



Gestione della classe e benessere scolastico: prevenzione del bullismo, cyberbullismo e discriminazioni

ID SOFIA: 106178

BREVE DESCRIZIONE

La gestione efficace del gruppo classe e la promozione del benessere scolastico sono condizioni essenziali per prevenire dinamiche disfunzionali, violenze relazionali e fenomeni discriminatori. Il corso propone strumenti operativi e conoscenze trasversali – pedagogiche, psicologiche, comunicative e normative – per riconoscere tempestivamente i segnali di disagio, attuare strategie educative appropriate e collaborare con il team docente e le famiglie.

La proposta mira a fornire un quadro integrato di pratiche e modelli di intervento, declinati in modo specifico per i diversi ordini di scuola.

OBIETTIVI

- Comprendere i meccanismi psicopedagogici delle dinamiche di gruppo.
- Riconoscere segnali precoci di disagio e comportamenti a rischio.
- Conoscere riferimenti normativi e protocolli operativi (Linee guida Miur 2017, L.71/2017).
- Saper progettare interventi educativi preventivi e misure di tutela.
- Saper condurre attività pratiche di sensibilizzazione in classe.
- Rafforzare competenze comunicative e strategie di gestione dei conflitti

PROGRAMMA

Le tematiche affrontate saranno le seguenti:

Primo incontro:

- Definizioni e caratteristiche: bullismo, cyberbullismo, discriminazione.
- Ruoli nella dinamica: bullo, vittima, difensori, spettatori passivi.

Secondo incontro:

- Normativa vigente e responsabilità del docente.
- Identità digitale consapevole e rischi online.

Terzo incontro:

- Tecniche di gestione del gruppo classe e prevenzione dei conflitti.
- Procedure scolastiche: rilevazione, segnalazione, presa in carico

Quarto incontro:

- Costruzione del “patto relazionale” e della cultura del rispetto.

FORMATORE: Agata Lipari

DESTINATARI: Tutti i gradi

MODALITA' DI EROGAZIONE: Sincrona

CALENDARIO:

15/09/26 - orario: 17:00-19:30

21/09/26 - orario: 17:00-19:30

28/09/26 - orario: 17:00-19:30

6/10/26 -orario: 17:00-19:30

DURATA: 10 ore

Benessere, partecipazione, futuro

ID SOFIA: 106172

BREVE DESCRIZIONE

Il corso intende affrontare , in modo integrato, il benessere del docente, la qualità della relazione educativa e la prevenzione dei processi che possono condurre a disimpegno, ritiro, abbandono e transizione verso le condizioni di NEET (Not in Education, Employment, or Training e di ELET (Early Leavers from Education and Training)

OBIETTIVI

Favorire la promozione di una scuola capace di generare benessere individuale e collettivo , rafforzando la partecipazione degli studenti, intercettando precocemente i segnali di disagio prima che diventi esclusione. La formazione mira a generare pratiche che non si limitano a contenere il problema ma a trasformare il contesto di apprendimento al fine di progettare spazi inclusivi, significativi e orientati al futuro.

PROGRAMMA

Il corso di 10 ore complessive, sarà articolato in 4 incontri da 2,5 ore ciascuno. Nel primo incontro si analizzeranno le condizioni di NEET e di ELET prestando attenzione alle differenze per età, territorio e condizioni socio culturali. Il secondo incontro è dedicato al benessere personale del docente come risorsa professionale. Il terzo incontro mette in relazione il benessere alla didattica , L'ultimo incontro è destinato alla progettazione di scenari innovativi per ridurre dispersione e disagio . L'intento è quello di trasformare la fragilità in opportunità.

FORMATORE: Emilia Caizzo

DESTINATARI: Tutti i gradi

MODALITA' DI EROGAZIONE: In presenza

CALENDARIO:

16/09 ore 17.00-19.30

21/09 ore 17.00-19.30

23/09 ore 17.00-19.30

28/09 ore 17.00-19.30

DURATA: 10 ore



Educ-AZIONE civica: idee, metodi e laboratori didattici per la scuola secondaria di II grado

ID SOFIA: 106184

BREVE DESCRIZIONE

Il corso si propone di offrire ai docenti della scuola secondaria di II grado un percorso sull'insegnamento dell'educazione civica che integri idee progettuali, strumenti operativi e una visione coerente e unitaria dell'educazione civica come esperienza formativa viva e radicata nella realtà, valorizzando la progettazione interdisciplinare e le metodologie didattiche attive. A partire dal DM 183/2024, i partecipanti esplorano i tre assi dell'Educazione civica — Costituzione, sostenibilità e cittadinanza digitale — e approfondiscono il ruolo delle competenze emotive e relazionali nella costruzione della cittadinanza attiva. Il percorso valorizza la contitolarità dell'insegnamento e la prospettiva trasversale, proponendo esempi concreti di moduli interdisciplinari e attività laboratoriali. Ampio spazio è dedicato alle metodologie attive, ai compiti autentici e alla progettazione di unità didattiche significative per gli studenti. Il corso si conclude con un focus sulla valutazione delle competenze civiche, con la costruzione di rubriche condivise e con la presentazione delle iniziative proposte sul territorio Pinerolese.

OBIETTIVI

Il corso ha l'obiettivo di fornire ai docenti una visione aggiornata e operativa dell'insegnamento dell'educazione civica nella scuola secondaria di II grado. In particolare, si intende:

- promuovere una riflessione professionale, individuale e comunitaria, sul ruolo del docente come educatore alla cittadinanza attiva e responsabile;
- illustrare il quadro normativo di riferimento;
- riflettere sul concetto di contitolarità dell'insegnamento, raccogliere esempi di attività interdisciplinari e transdisciplinari, partecipare a laboratori volti alla costruzione UDA che favoriscano una progettazione realmente condivisa e trasversale;
- acquisire strumenti metodologici innovativi per integrare l'educazione civica nel curriculum disciplinare in modo attuale e significativo;
- approfondire il tema dell'educazione alle emozioni e alle relazioni e integrarlo nelle UDA di educazione civica;
- soffermarsi sul tema della valutazione, in particolare sull'integrazione di conoscenze, competenze ed abilità;
- conoscere e attivare collaborazioni con le realtà del territorio.

FORMATORE: Annalisa Listino

DESTINATARI: Solo secondaria di secondo grado

MODALITA' DI EROGAZIONE: In presenza

CALENDARIO:

24/09/2026 h 16.30-19.00

29/09/2026 h 16.30-19.00

1/10/2026 h 16.30-19.00

7/10/2026 h 16.30-19.00

DURATA: 10 ore

Territorio, Costituzione e Futuro: Educazione Civica e Outdoor Education nel Pinerolese

ID SOFIA: 106185

BREVE DESCRIZIONE

Il corso adotta una metodologia esperienziale e collaborativa (learning by doing), alternando momenti d'aula on-line a laboratori pratici in presenza di co-progettazione. L'Outdoor Education viene utilizzata come chiave metodologica per connettere gli articoli della Costituzione (in particolare gli artt. 9 e 41) e i Goal dell'Agenda 2030 con l'osservazione e l'azione diretta sul territorio pinerolese.

OBIETTIVI

1. Co-progettare UDA di Educazione civica: definire i moduli interdisciplinari e gestire la contitolarità tra i docenti.
2. Costruire il Sistema di Valutazione: realizzare rubriche valutative per l'osservazione delle competenze civiche e definire i criteri per la formulazione del voto unico in decimi nella scheda di valutazione.
3. Pianificare Compiti di Realtà in Outdoor: ideare e strutturare interventi sul territorio pinerolese modellati sulle buone pratiche di Legambiente Scuola Formazione (es. citizen science, monitoraggio ambientale, tutela dei beni culturali minori) e sulla tutela dei beni culturali

PROGRAMMA

- Costituzione e Territorio: Gli articoli 9 e 41 della Costituzione riformati
- Censimento del patrimonio naturale e culturale del Pinerolese (dalla pianura pinerolese alla Val Pellice, Chisone e Germanasca, dai centri storici ai beni diffusi).
- Quadro Normativo sull'Educazione civica e inserimento dell'UDA nel Curricolo
- Dall'Agenda 2030 all'Azione Locale: Focus sui Goal 11 (Città e comunità sostenibili), 13 (Lotta al cambiamento climatico) e 15 (Vita sulla terra).
- Outdoor Education e Cittadinanza: Dai principi teorici alla prassi sul campo; come trasformare un'uscita nel territorio in una sessione di apprendimento attivo.
- Costruzione di compiti di realtà
- La Valutazione dell'Educazione Civica: Rubriche e Voto in Decimi
- Workshop Operativo su costruzione e restituzione di un format di una UdA

FORMATORE: Valter Careglio

DESTINATARI: Solo primaria

MODALITA' DI EROGAZIONE: Mista

CALENDARIO:

17/09/2026 h. 16:00/18:00 (online)
24/09/2026 h.16:00/19:00 (in presenza)
01/10/2026 h. 16:00/18:00 (online)
08/10/2026 h. 16:00/19:00 (in presenza)

DURATA: 10 ore



Dal PEI al Progetto di vita: la nuova prospettiva dell'inclusione

ID SOFIA: 106166

BREVE DESCRIZIONE

Il corso intende approfondire le trasformazioni introdotte dalla nuova normativa in materia di disabilità, con particolare riferimento al D.Lgs. 62/2024 e al Progetto di vita individuale, personalizzato e partecipato. A partire dal modello bio-psico-sociale e dai principi di autodeterminazione e partecipazione della persona con disabilità, il percorso analizzerà il rapporto tra PEI, valutazione multidimensionale e Progetto di vita, ponendo particolare attenzione al ruolo della scuola nella costruzione di percorsi orientati all'autonomia, alla partecipazione sociale e alla qualità della vita.

Particolare attenzione sarà dedicata alle ricadute della nuova normativa nella scuola secondaria di primo e di secondo grado, anche in relazione all'orientamento e alla transizione verso la vita adulta.

OBIETTIVI

- Conoscere le principali novità introdotte dal D.Lgs. 62/2024.
- Comprendere il nuovo approccio alla disabilità fondato sui diritti, sull'autodeterminazione e sulla partecipazione della persona.
- Conoscere caratteristiche e finalità del Progetto di vita individuale, personalizzato e partecipato.
- Comprendere il ruolo della valutazione multidimensionale.
- Approfondire il rapporto tra PEI e Progetto di vita.
- Riflettere sul ruolo della scuola e del GLO nella prospettiva del Progetto di vita.
- Promuovere una progettazione educativa orientata all'autonomia, alla qualità della vita e alla transizione verso l'età adulta.
- Valorizzare l'orientamento e la continuità nel passaggio dalla scuola secondaria di primo a quella di secondo grado e dalla scuola alla vita adulta.
- Rafforzare la collaborazione tra scuola, famiglia, servizi e territorio.
- Fornire strumenti operativi per tradurre i principi della nuova normativa nella pratica educativa.

PROGRAMMA

1° incontro: La nuova prospettiva sulla disabilità (2,5 ore)

2° incontro: Il Progetto di vita individuale, personalizzato e partecipato (2,5 ore)

3° incontro: Dal PEI al Progetto di vita: il ruolo della scuola (2,5 ore)

4° incontro: Laboratorio online: dalla progettazione scolastica al Progetto di vita (2,5 ore)

L'obiettivo è coniugare l'aggiornamento sulla nuova normativa con la sua concreta applicazione nella progettazione inclusiva delle scuole secondarie.

FORMATORE: Giovanni Fasulo

DESTINATARI: Secondaria di primo grado e secondo grado

MODALITA' DI EROGAZIONE: Online sincrona

CALENDARIO:

23/09/2026, ore 16:00-18:30

30/09/2026, ore 16:00-18:30

7/10/2026, ore 16:00-18:30

14/10/2026, ore 16:00-18:30

DURATA: 10 ore

Protagonisti in cerchio

ID SOFIA: 106174

BREVE DESCRIZIONE

“PROTAGONISTI IN CERCHIO – Danze e giochi per l'inclusione degli alunni con disabilità”

L'inclusione non consiste solo nel “far partecipare” gli studenti con disabilità, ma nel valorizzarli come risorsa del gruppo, riconoscendo loro competenze e ruoli attivi.

Le danze collettive, i giochi cooperativi e le attività in cerchio offrono contesti ideali per valorizzare abilità differenti: ritmicità, memoria di forma, comunicazione non verbale, attesa, osservazione, guida dei compagni.

In questo contesto gli alunni con disabilità possono diventare facilitatori, guide, modelli di movimento, “insegnanti” di passi o giochi semplici, con grande beneficio sul clima di classe e sulla loro autostima. Il percorso offre ai docenti strumenti pratici per creare occasioni di ruolo attivo, sostenendo una reale cultura dell'inclusione.

OBIETTIVI

Promuovere l'inclusione degli alunni con disabilità attraverso danze e giochi cooperativi, fornendo ai docenti strategie per valorizzarne abilità, competenze e possibilità di assumere ruoli attivi nella classe.

Competenze che i docenti acquisiranno:

- Capacità di utilizzare danze e giochi per favorire l'inclusione.
- Strategie per assegnare ruoli attivi e responsabilità agli alunni con disabilità.
- Abilità nel leggere le dinamiche di gruppo e valorizzare le competenze di ciascuno.
- Utilizzo della dimensione non verbale per facilitare la partecipazione degli alunni con difficoltà comunicative.
- Tecniche per adattare giochi e danze affinché tutti possano contribuire.

PROGRAMMA

Il movimento come linguaggio inclusivo

- Danze semplici e accessibili per avviare la partecipazione.
- “ruolo attivo” per gli alunni con disabilità.
- Riconoscimento delle abilità specifiche degli studenti.

Giochi cooperativi per valorizzare competenze diverse

- Giochi che favoriscono collaborazione, non competizione.
- Attività in cui gli alunni con disabilità possono assumere ruoli guida (tempo, ritmo, direzione).
- Adattamenti personalizzati per permettere contributi significativi.

Ruoli di guida e co-insegnamento

- Danze e giochi in cui lo studente con disabilità diventa “insegnante” di un movimento semplice o di una sequenza.
- Tecniche per sostenere e facilitare la leadership positiva.
- Costruzione di un “repertorio inclusivo” da utilizzare in classe.

FORMATORE: Maria Baffert

DESTINATARI: Scuola primaria e secondaria di primo grado

MODALITA' DI EROGAZIONE: In presenza (Bricherasio)

CALENDARIO:

16/9 h. 17.00-19.30
23/9 h. 17.00-19.30
1/10 h. 17.00-19.30
7/10 h. 17.00-19.30

DURATA: 10 ore

Inclusione ed equità: costruire una scuola per tutti e per ciascuno

ID SOFIA: 106180

BREVE DESCRIZIONE

Il corso intende approfondire i principi dell'inclusione e dell'equità come elementi fondamentali per la costruzione di una scuola capace di rispondere alla pluralità dei bisogni educativi degli alunni. Partendo dal superamento di una concezione dell'inclusione riferita esclusivamente agli studenti con disabilità o BES, il percorso propone una visione della differenza come normale condizione della classe.

Saranno analizzati i principali fattori che possono determinare disuguaglianze nelle opportunità di apprendimento e saranno presentate strategie didattiche, organizzative e relazionali finalizzate alla partecipazione di tutti, alla personalizzazione dei percorsi e alla rimozione delle barriere all'apprendimento. Una particolare attenzione sarà dedicata alla progettazione inclusiva, all'Universal Design for Learning (UDL), alla didattica cooperativa, alla valutazione formativa, alla costruzione di ambienti di apprendimento accessibili e alla valorizzazione delle risorse presenti nella classe.

OBIETTIVI

- Comprendere la differenza tra uguaglianza, equità e inclusione;
- riconoscere l'eterogeneità degli alunni come caratteristica strutturale della scuola contemporanea;
- individuare le principali barriere all'apprendimento e alla partecipazione;
- conoscere i principi fondamentali della normativa e della cultura pedagogica dell'inclusione;
- sviluppare una lettura dei bisogni educativi secondo una prospettiva bio-psico-sociale e ICF;
- progettare attività didattiche accessibili e flessibili attraverso i principi dell'Universal Design for Learning;
- utilizzare strategie di personalizzazione e differenziazione didattica;
- promuovere cooperative learning, peer tutoring e forme di aiuto reciproco;
- costruire un clima di classe positivo, partecipativo e rispettoso delle differenze;
- utilizzare la valutazione in funzione formativa, orientativa e inclusiva;
- rafforzare la corresponsabilità tra docenti curricolari e docenti di sostegno;
- promuovere la collaborazione tra scuola, famiglia, servizi e territorio;
- progettare interventi capaci di favorire partecipazione, autonomia, motivazione e successo formativo.

PROGRAMMA

1. Inclusione ed equità nella scuola
2. Barriere, facilitatori e bisogni educativi
3. Strategie per una didattica inclusiva
4. Benessere, partecipazione e clima di classe
5. Valutazione equa e inclusiva
6. Laboratorio operativo

FORMATORE: Ugo Avalle

DESTINATARI: Tutti i gradi

MODALITA' DI EROGAZIONE: Sincrona

CALENDARIO:

22/09/2026 h.17/19

25/09/2026 h.17/19

02/10/2026 h. 17/19

13/10/2026 h. 17/19

16/10/2026 h. 17/19

DURATA: 10 ore

Inclusione: una sfida possibile

ID SOFIA: 106181

BREVE DESCRIZIONE

La formazione approfondirà il passaggio culturale e pedagogico che ha portato la scuola verso il modello dell'inclusione, ponendo al centro i diritti, la partecipazione attiva e i bisogni educativi di tutti gli studenti. Saranno analizzati i principali riferimenti normativi e pedagogici per comprendere il ruolo della progettazione didattica, dell'osservazione sistematica e della personalizzazione dei percorsi di apprendimento.

Particolare attenzione sarà dedicata alle metodologie didattiche inclusive, cooperative e laboratoriali, capaci di valorizzare le differenze, favorire la partecipazione e rendere gli studenti e le studentesse protagonisti del proprio percorso formativo.

Sarà, inoltre, proposta una riflessione sull'uso consapevole degli strumenti digitali e dell'intelligenza artificiale come supporti alla progettazione didattica inclusiva, alla personalizzazione dei materiali e alla costruzione di attività accessibili, mantenendo centrale il ruolo educativo e professionale del docente.

Attraverso esempi pratici e attività di confronto i docenti potranno riflettere su strategie, ambienti di apprendimento e modalità valutative orientate all'inclusione.

OBIETTIVI

- Approfondire i principi pedagogici e normativi della didattica inclusiva.
- Conoscere e utilizzare strategie didattiche inclusive, cooperative e laboratoriali.
- Progettare ambienti di apprendimento accoglienti, partecipativi e attenti ai diversi bisogni educativi.
- Elaborare interventi educativi personalizzati attraverso metodologie inclusive e strumenti di supporto.
- Promuovere la motivazione all'apprendimento, la cooperazione e la partecipazione attiva in classe.
- Riconoscere le potenzialità del digitale e dell'intelligenza artificiale come risorse per la personalizzazione dei materiali.
- Riflettere su modalità valutative inclusive, coerenti con i percorsi di apprendimento degli alunni.

PROGRAMMA

- 1° incontro – Il paradigma dell'inclusione
- 2° incontro – I diversi bisogni educativi speciali
- 3° incontro – Metodologie inclusive
- 4° incontro – Strumenti digitali e intelligenza artificiale
- 5° incontro – Valutazione inclusiva

FORMATORE: Maria Enrica Bianchi

DESTINATARI: Tutti i gradi

MODALITA' DI EROGAZIONE: Online sincrona

CALENDARIO:

- 17/09/2026, ore 17-19
- 21/09/2026, ore 17-19
- 24/09/2026, ore 17-19
- 29/09/2026, ore 17-19
- 1/10/2026, ore 17-19

DURATA: 10 ore

STEM-Lab: Sperimentazione, coding per il potenziamento delle competenze scientifico-tecnologiche

ID SOFIA: 106179

BREVE DESCRIZIONE

Il progetto mira a formare docenti di discipline STEM all'utilizzo di metodologie didattiche attive e sperimentali. Saranno approfonditi l'uso del Coding, della Robotica Educativa e dell'Inquiry-Based Learning (IBL), per rendere l'apprendimento delle materie scientifiche più coinvolgente, applicativo e basato sul problem solving.

Il progetto mira a creare un bacino di Buone Pratiche STEM che verranno raccolte in una repository digitale a disposizione della rete territoriale, massimizzando così l'impatto e la diffusione oltre i partecipanti diretti.

OBIETTIVI

Vista la necessità di allineare i metodi didattici STEM ai contesti tecnologici e professionali attuali e trasformare i concetti STEM astratti in esperienze pratiche attraverso l'indagine e la sperimentazione attiva in laboratorio, il corso ha l'obiettivo di:

- Dotare i docenti STEM di un repertorio metodologico e strumentale avanzato per la progettazione e conduzione di percorsi didattici centrati sulla scoperta e sull'applicazione.
- Sviluppare la capacità di utilizzare il Coding e la Robotica Educativa (es. Arduino) come strumenti per modellare e risolvere problemi ingegneristici e matematici.

PROGRAMMA

Il corso è organizzato in 5 incontri da 2 ore ciascuno.

INCONTRO 1: Introduzione al Corso, Metodologia IBSE e Laboratorio Povero

INCONTRO 2: Analisi Dati e Modellizzazione con Simulatori Digitali

INCONTRO 3: Design Thinking, Prototipazione su Tinkercad e Coding con IA

INCONTRO 4: Robotica con Arduino, Scheda di Laboratorio e Valutazione

INCONTRO 5: Condivisione delle UdA, Peer Review, Repository

FORMATORE: Barbara Gallice

DESTINATARI: Secondaria di secondo grado

MODALITA' DI EROGAZIONE: Mista

CALENDARIO:

15/09/2026 (presenza) - h 17.00/19.00

24/09/2026 (sincrona) - h 17.00/19.00

29/09/2026 (sincrona)- h 17.00/19.00

8/10/2026 (presenza) - h 17.00/19.00

13/10/2026 (sincrona) - h 17.00/19.00

DURATA: 10 ore

Dal DigComp all'IA

ID SOFIA: 106183

BREVE DESCRIZIONE

Tuffiamoci nel mare magnum del digitale, per scoprire tutte le sfumature di colore della barriera corallina del digComp per arrivare sino all'IA, ossia l'isola Avventurosa!

Una volta immersi, scopriremo i ecosistemi digitali del nostro mare, e le nostre competenze.

OBIETTIVI

DigComp del quotidiano.

L'arte del prompt.

Introduzione all'utilizzo dell'IA.

Etica e ricadute ambientali.

PROGRAMMA

Conoscere il DigComp nella pratica e capire come utilizzarlo in concreto nel quotidiano.

'Imparare' a fare la domanda giusta: l'arte del prompt.

Introduzione all'utilizzo dell'IA, suoi risvolti etici e rconsapevolezz delle sue ricadute ambientali (Ed. Civica ed Agenda 2030).

FORMATORE: Andrea Goia

DESTINATARI: Tutti i gradi

MODALITA' DI EROGAZIONE: In presenza

CALENDARIO:

14/09/2026 h.17.00-19.30

18/09/2026 h.17.00-19.30

21/09/2026 h.17.00-19.30

25/09/2026 h.17.00-19.30

DURATA: 10 ore

